



Gedragswetenschapper

Functie-informatie

Salarisschaal	11
FUWASYS-advies	11 - V b
Kenmerkscores	44343 44334 43 43
Somscore	50
Datum	12 december 2019

Functiebeschrijving

Context

De gedragswetenschapper bevordert de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere professionals ten aanzien van gedragsvraagstukken en psychosociaal welbevinden van leerlingen. De gedragswetenschapper is een psycholoog of orthopedagoog.

De gedragswetenschapper ontwikkelt beleid ten aanzien psychosociale aspecten van het onderwijs, verleent pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, verricht diagnostisch onderzoek en leerlingbegeleiding en doet aan professionalisering.

De functie van gedragswetenschapper komt voor in een reguliere basisschool, een integraal kindcentrum (IKC), een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. De functie kan eveneens voorkomen binnen een samenwerkingsverband.

Werkzaamheden

- 1 Beleidsontwikkeling ten aanzien van psychosociale aspecten van het onderwijs
 - Adviseert en ontwikkelt beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning
 - Levert een bijdrage aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en stemt dit af binnen het multidisciplinaire team
 - Volgt en beoordeelt wetenschappelijk onderzoek binnen het vakgebied ter ondersteuning van de (beleids)adviezen
 - Ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van het pedagogische en/of didactisch handelen
 - Toets en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven
- 2 Pedagogische begeleiding en ondersteuning van leraren
 - Inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren, signaleert handelingsverlegenheid en verzorgt scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching
 - Biedt handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en specifiek gedrag voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen
 - geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's
- 3 Diagnostisch onderzoek en leerlingbegeleiding
 - Verricht psychodiagnostisch onderzoek (testen, toetsen, observaties en/of dynamische assessments), analyseert de bevindingen, stelt de indicatie, geeft handelingsgerichte adviezen voor de behandeling en begeleiding van leerlingen en verwijst zo nodig door
 - Begeleidt de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen
 - Draagt zorg voor het opstellen en actualiseren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), zorgt voor afstemming met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering
 - Behandelt leerlingen met sociaal emotionele onderwijsbelemmeringen (zoals faalangst,



- emotieregulatie, suïcide of concentratieproblematiek), registreert en rapporteert de voortgang
- Pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school

4 Professionalisering

- Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil
- Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie
- Bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- Beslist bij/over: het adviseren over en het ontwikkelen van beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning, het bieden van handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid, het verrichten en analyseren van diagnostisch onderzoek en het op peil houden van de voor het beroep vereiste bekwaamheden.
- Kader: specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning
- Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering

Kennis en vaardigheden

- Brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding
- Gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie
- Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school
- Vaardig in het adviseren aan ouders/verzorgers, schoolleiding, leraren en andere deskundigen
- Vaardig in het behandelen van sociaal-emotionele problematieken
- Vaardig in het analyseren van bevindingen

Contacten

- Met directie, leraren en andere specialisten/deskundigen over ontwikkeling van beleid op het vakgebied om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen
- Met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren
- Met leerlingen over de bevindingen van observaties en onderzoek om diagnoses te stellen en hen te behandelen
- Met ouders/verzorgers over het gedrag van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken
- Met andere deskundigen en/of ketenpartners over gedragsvraagstukken om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen



Logopedist

Functie-informatie

Salarisschaal	9
FUWASYS-advies	9 – IV b
Kenmerkscores	33333 33333 33 33
Somscore	42
Datum	12 december 2019

Functiebeschrijving

Context

De logopedist ontwikkelt en verbetert de logopedische begeleiding in de school, verzorgt logopedische begeleiding en doet aan professionalisering.

De functie van logopedist komt voor in een reguliere basisschool, een integraal kindcentrum (IKC), een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. De functie kan eveneens voorkomen binnen een samenwerkingsverband.

Werzaamheden

- 1 Ontwikkeling en verbetering logopedische begeleiding
 - Levert een bijdrage aan beleid voor spraak-taal ontwikkeling, communicatieve zelfredzaamheid en/of slik-eet problematiek en doet verbetervoorstellen
 - Adviseert de directie en leraren over de toepassing van logopedische methoden en/of communicatietechnieken
 - Ontwerpt testen en oefenmaterialen die gericht zijn op de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen
 - Inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren, verzorgt scholing en geeft begeleiding op het gebied van logopedie en/of communicatieontwikkeling
 - Geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen
- 2 Logopedische begeleiding
 - Screent leerlingen op spraak- en taalstoornissen met een methodiek
 - Voert logopedisch onderzoek uit (testen, toetsen, observaties en/of dynamische assessments) op verzoek van leraren en/of deskundigen en rapporteert over bevindingen
 - Inventariseert de onderwijsbehoefte van de leerling op het vakgebied, zoekt oplossingen om de onderwijsbelemmering te verminderen en vraagt hulpmiddelen aan
 - stelt het logopedische deel van het ondersteuningsplan op en zorgt voor multidisciplinaire afstemming
 - instrueert en begeleidt leerlingen bij het doen van oefeningen en het toepassen van methoden, technieken en hulpmiddelen
 - voert overleg met ouders/verzorgers, leerlingen, leraren en andere deskundigen over voortgang en resultaten
- 3 Professionalisering
 - houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil
 - neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie
 - participeert in kwaliteitskringen om te komen tot intercollegiale toetsing van methodieken



- bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- Beslist bij/over: het leveren van een bijdrage aan beleid ten aanzien van spraak-taal ontwikkeling, communicatieve zelfredzaamheid en/of slik-eet problematiek en het doen van verbetervoorstellen, het uitvoeren van logopedisch onderzoek, het rapporteren over bevindingen en het participeren in kwaliteitskringen om te komen tot intercollegiale toetsing van methodieken.
- Kader: leerplannen, beleidslijnen op het vakgebied en regels van de beroepscode voor logopedisten (BIG)
- Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de kwaliteit van de ontwikkeling en verbetering van logopedische begeleiding, logopedische begeleiding en van deelname aan professionalisering

Kennis en vaardigheden

- Algemeen theoretische en praktisch gerichte kennis van het vakgebied logopedie
- Kennis van didactische methoden en technieken
- Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school
- Vaardig in het opzetten en aanpassen van handelingsplannen
- Vaardig in het ontwikkelen en samenstellen van oefenmateriaal
- Vaardig in het toepassen van logopedische methoden en technieken

Contacten

- Met directie, leraren en andere specialisten/deskundigen over de bijdrage aan beleid om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen
- Met leerlingen in het kader van de begeleiding om te instrueren, te motiveren en te stimuleren
- Met ouders/verzorgers om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken
- Met andere deskundigen om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen