

Rapport Algemene Onderwijsbond

Enquête Curriculum.nu

Oordelen over de 9 leergebieden

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inleiding..... | 2 |
| Samenvatting | 2 |
| Leergebied Digitale geletterdheid..... | 2 |
| Leergebied Engels / Moderne vreemde talen | 4 |
| Leergebied Nederlands..... | 6 |
| Leergebied Rekenen en Wiskunde..... | 8 |
| Leergebied Burgerschap | 10 |
| Leergebied Bewegen en Sport | 12 |
| Leergebied Kunst en Cultuur | 13 |
| Leergebied Mens en Natuur | 15 |
| Leergebied Mens & Maatschappij | 17 |
| Overzicht oordelen leergebieden..... | 19 |

Inleiding

Dit rapport is een aanvulling op het algemene rapport van de AOb over de enquête Curriculum.nu. In het algemene rapport worden de respondentengroep, de resultaten van de enquête over betrokkenheid, doelstellingen en implementatie, en zeer summier de oordelen over de leergebieden beschreven. In dit rapport worden de oordelen per leergebied uitgebreid beschreven.

De voorstellen per leergebied zijn voorgelegd aan de mensen die in het betreffende leergebied werkzaam zijn en hebben aangegeven de vragen hierover te willen beantwoorden. Per leergebied gaat het om:

- de visie: beschrijving van de relevantie, inhoud en positie van het leergebied
- de grote opdrachten (essenties): beschrijving van de kern van het leergebied
- de bouwstenen van kennis en vaardigheden. Deze zijn apart uitgewerkt voor onderbouw po, bovenbouw po en onderbouw vo. Voor de bovenbouw vo zijn aanbevelingen gedaan. Deze bouwstenen dienen in het vervolgproces uitgewerkt te worden tot nieuwe kerndoelen en eindtermen.

Voor zover er een duidelijk verschil in antwoorden is tussen de verschillende onderwijsniveaus, is dit beschreven. Bij deze specificatie zijn het so, vso en praktijkonderwijs buiten beschouwing gelaten, vanwege de kleine aantallen respondenten per leergebied in deze onderwijssoorten. Als er geen toelichting over de verschillende niveaus beschreven is, betekent dit dat de verschillende groepen op vergelijkbare manier de vraag beantwoord hebben.

Samenvatting

Er is behoorlijke variatie in de beoordeling van de 9 leergebieden.

De voorstellen voor Bewegen & Sport en Kunst & Cultuur worden positief beoordeeld. Kanttekening hierbij is dat slechts 30% van de mensen die in deze leergebieden werken de voorstellen kennen en hun oordeel hebben gegeven. De visie op Digitale geletterdheid en de visie op Nederlands zijn ook positief beoordeeld. Daartegenover zijn de visies van de andere leergebieden negatief beoordeeld.

Met uitzondering van Bewegen & Sport en Kunst & Cultuur, zijn de grote opdrachten en de bouwstenen voor alle leergebieden negatief beoordeeld.

Indien mensen voldoende tijd zouden krijgen, is er vertrouwen dat ze de bouwstenen kunnen implementeren in hun eigen manier van werken en lesprogramma. Dit geldt voor alle leergebieden, behalve voor Mens & Maatschappij.

Mensen die werken in havo en vwo oordelen het meest negatief over de voorstellen.

Voor het leergebied Mens & Maatschappij is de tegenstelling tussen po en vo opvallend: po is uiterst positief over het voorstel, vo uiterst negatief.

Leergebied Digitale geletterdheid

Dit leergebied betreft leraren die vanuit hun vakgebied ervaring hebben met digitale geletterdheid, zoals informatica en wiskunde of andere vakken.

328 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Digitale geletterdheid.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Digitale geletterdheid?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 9%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 18%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 31%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 42%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 128 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 70 in het po werken: 39 in de onderbouw en 57 in de bovenbouw
- 3 in het speciaal onderwijs
- 5 in het vso
- 43 in de onderbouw van het vo
- 47 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 45%
- Nee: 37%
- Neutraal / geen mening: 19%

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 46%
- Nee: 35%
- Neutraal / geen mening: 18%

Met name mensen uit de onderbouw po en het vmbo zijn positief over de geformuleerde visie.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 28%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 5%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 18%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 28%
- Neutraal / geen mening: 21%

In totaal vindt 51% dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied beschrijven tegenover 28% die positief is. Mensen uit het po oordelen positiever dan mensen uit het vo: in het po is 33% positief en 44% negatief. In het vo is 22% positief en 60% negatief. Mensen uit havo en vwo zijn het meest kritisch.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 40%
- Ja, de uitgebreide versie: 16%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 11%
- Nee: 33%

82 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 35%
- Nee: 44%
- Neutraal / geen mening: 21%

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 63% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 26% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 11% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 37%
- Nee: 37%

- Neutraal / geen mening: 26%

In de bovenbouw van het po en in havo en vwo wordt overwegend negatief geoordeeld over de bouwstenen. In vmbo basis/kader en onderbouw vmbo gl/tl overwegend positief.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 51%
- Nee, ik denk van niet: 40%
- Neutraal / geen mening: 8%
- Niet van toepassing: 1%

Vooraf in het po is er weinig vertrouwen dat men de bouwstenen kan implementeren in het eigen lesprogramma. In het vo is daar veel vertrouwen in.

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen op (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 57%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 43%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 27%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 17%

Samenvatting leergebied Digitale geletterdheid

De meerderheid van de mensen die werkzaam zijn in het leergebied Digitale geletterdheid kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich kan vinden in de visie en die de visie een verbetering vindt ten opzichte van de huidige situatie is groter dan de groep die negatief oordeelt over de visie. Mensen vinden dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Mensen uit het vo, met name havo en vwo, oordelen het meest negatief. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordelen er meer negatief dan positief over de bouwstenen. Met name mensen uit de bovenbouw po, havo en vwo zijn kritisch. Ruim de helft van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Engels / Moderne vreemde talen

Dit betreft de vakken Engels, Frans, Duits en Spaans.

394 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Engels / Moderne vreemde talen.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Engels / Moderne vreemde talen?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 7%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 19%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 25%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 49%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 152 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 57 in het primair onderwijs werken: 25 in de onderbouw en 48 in de bovenbouw
- 1 in het speciaal onderwijs
- 7 in het vso
- 89 in de onderbouw van het voortgezet onderwijs
- 87 in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 30%
- Nee: 41%
- Neutraal / geen mening: 28%

Mensen uit het po en vmbo basis/kader zijn in ongeveer even grote mate positief als negatief. Mensen uit vmbo gl/t/, havo en vwo oordelen overwegend negatief over de geformuleerde visie.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 24%
- Nee: 55%
- Neutraal / geen mening: 22%

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 17%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 7%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 23%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 26%
- Neutraal / geen mening: 27%

In het vmbo basis/kader wordt het meest positief geoordeeld over de grote opdrachten. Ongeveer 30% van deze groep vindt dat de grote opdrachten op een goede manier de kern van het leergebied beschrijven.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 37%
- Ja, de uitgebreide versie: 13%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 16%
- Nee: 34%

99 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 27%
- Nee: 53%
- Neutraal / geen mening: 20%

In het vmbo is de groep mensen die positief oordeelt over de bouwstenen ongeveer even groot als de groep die negatief oordeelt. In het po en de rest van het vo is de groep die negatief oordeelt beduidend groter dan de groep die positief oordeelt.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 46% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 28% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 24% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 2% dat de bouwstenen te gedetailleerd geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 22%
- Nee: 52%
- Neutraal / geen mening: 26%

Mensen uit vmbo basis/kader (n=7) oordelen overwegend positief. In de andere onderwijsniveaus zijn de oordelen overwegend negatief.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 48%
- Nee, ik denk van niet: 38%
- Neutraal / geen mening: 11%
- Niet van toepassing: 3%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen op (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 47%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 44%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 31%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 17%

Samenvatting

Ongeveer de helft van de mensen die werkzaam is in het leergebied Engels/MVT kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich niet kan vinden in de visie (41%) en die de visie geen verbetering vindt ten opzichte van de huidige situatie (55%) is groter dan de groep die positief oordeelt over de visie (resp. 30 en 24%). In het po en vmbo basis/kader zijn beide groepen ongeveer even groot. In vmbo gl/tl, havo en vwo is de groep die negatief oordeelt groter dan de groep die positief oordeelt over de visie. De meerderheid, 56%, vindt dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. 17% oordeelt positief.

Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordeelt 27% positief over de bouwstenen en 53% negatief. Met name in het po, havo en vwo oordeelt men negatief. Bijna de helft van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Nederlands

754 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Nederlands.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Nederlands?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 4%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 11%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 26%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 59%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 186 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 141 in het po werken: 77 in de onderbouw en 102 in de bovenbouw
- 15 in het speciaal onderwijs
- 10 in het vso
- 39 in de onderbouw van het vo
- 54 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 38%
- Nee: 24%
- Neutraal / geen mening: 38%

Mensen uit het po en vmbo oordelen overwegend positief over de visie. In havo en vwo wordt overwegend negatief geoordeeld.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 27%
- Nee: 35%

- Neutraal / geen mening: 38%

Mensen uit havo en vwo vinden de geformuleerde visie geen verbetering. In het po en vmbo is de groep die de visie een verbetering vindt ongeveer even groot als de groep die het geen verbetering vindt.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 28%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 8%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 13%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 22%
- Neutraal / geen mening: 30%

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 40%
- Ja, de uitgebreide versie: 11%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 15%
- Nee: 34%

121 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 41%
- Nee: 31%
- Neutraal / geen mening: 27%

In het po oordelen de mensen positief over de bouwstenen, in het vmbo zeer positief en in havo en vwo negatief.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 45% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 29% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 24% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 3% dat de bouwstenen te gedetailleerd geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 30%
- Nee: 35%
- Neutraal / geen mening: 34%

In het po en vmbo (excl. bovenbouw gl/tl) is de groep die de bouwstenen een verbetering vindt ongeveer even groot als de groep die het geen verbetering vindt. In de bovenbouw vmbo gl/tl, in havo en vwo vindt men de bouwstenen geen verbetering.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 55%
- Nee, ik denk van niet: 24%
- Neutraal / geen mening: 18%
- Niet van toepassing: 3%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 69%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 52%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 28%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 17%

Samenvatting leergebied Nederlands

41% van de mensen die werkzaam zijn in het leergebied Nederlands kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich kan vinden in de visie is groter dan de groep die zich er niet in kan vinden. Toch vinden meer mensen dat de visie geen verbetering is ten opzichte van de huidige situatie. Met name mensen uit havo en vwo oordelen negatief over de visie. Mensen vinden dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordelen er meer positief dan negatief. Dit komt met name door de positieve oordelen in het po en vmbo. In havo en vwo is men overwegend negatief over de bouwstenen. Ruim de helft van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Rekenen en Wiskunde

Dit leergebied betreft leraren die vanuit hun vakgebied ervaring hebben met rekenen en wiskunde, zoals informatica en wiskunde of andere vakken.

618 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Rekenen en Wiskunde.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Rekenen en Wiskunde?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 6%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 12%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 24%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 57%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 194 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 127 in het po werken: 70 in de onderbouw en 95 in de bovenbouw
- 7 in het speciaal onderwijs
- 3 in het vso
- 54 in de onderbouw van het vo
- 66 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 31%
- Nee: 45%
- Neutraal / geen mening: 24%

In het po en vmbo is de groep die positief oordeelt over de visie ongeveer even groot als de groep die negatief oordeelt. In havo en vwo wordt overwegend negatief geoordeeld over de visie.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 24%
- Nee: 57%
- Neutraal / geen mening: 20%

In het vmbo is de groep die de visie een verbetering vindt ongeveer even groot als de groep die het geen verbetering vindt. In het po, havo en vwo vinden mensen de visie in het algemeen geen verbetering.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 26%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 5%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 10%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 34%
- Neutraal / geen mening: 23%

In po en vmbo zijn de mensen het meest positief over de grote opdrachten. Ongeveer 30% van deze groep vindt dat de grote opdrachten op een goede manier de kern van het leergebied beschrijven.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 39%
- Ja, de uitgebreide versie: 17%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 13%
- Nee: 31%

134 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 40%
- Nee: 43%
- Neutraal / geen mening: 18%

In de onderbouw van het po en in het vmbo gl/tl oordeelt men overwegend positief over de bouwstenen. In vmbo basis/kader, havo en vwo oordeelt men overwegend negatief.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 64% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 20% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 13% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 4% dat de bouwstenen te gedetailleerd geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 26%
- Nee: 44%
- Neutraal / geen mening: 30%

Mensen uit vmbo gl/tl vinden dat de bouwstenen een verbetering zijn. In het po en de rest van het vo vindt men dat de bouwstenen geen verbetering zijn ten opzichte van de huidige situatie.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 43%
- Nee, ik denk van niet: 35%
- Neutraal / geen mening: 16%
- Niet van toepassing: 6%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 78%

2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 54%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 35%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 22%

Samenvatting leergebied Rekenen & Wiskunde

43% van de mensen die werkzaam zijn in het leergebied Rekenen & Wiskunde kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich niet kan vinden in de visie en de visie geen verbetering vindt t.o.v. de huidige situatie is groter dan de groep die positief oordeelt over de visie. Met name mensen uit havo en vwo oordelen negatief. Ongeveer de helft van de mensen vindt dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordeelt 40% positief over de bouwstenen en 43% negatief. In de onderbouw van het po en vmbo gl/tl oordeelt men positief, in vmbo basis/kader, havo en vwo negatief. 43% van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Burgerschap

Dit betreft leraren die hier vanuit hun vakgebied ervaring mee hebben, zoals maatschappijleer, geschiedenis, filosofie en klassieke talen.

506 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Burgerschap.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Burgerschap?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 7%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 16%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 24 %
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 53%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 167 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 58 in het po werken: 37 in de onderbouw en 41 in de bovenbouw
- 3 in het so
- 13 in het vso
- 78 in de onderbouw van het vo
- 101 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 32%
- Nee: 39%
- Neutraal / geen mening: 29%

In het po is men overwegend positief over de geformuleerde visie, in het vo overwegend negatief.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 26%
- Nee: 49%
- Neutraal / geen mening: 26%

De onderbouw van het po vindt de visie een verbetering ten opzichte van de huidige situatie. De bovenbouw en het po en het vo vindt het geen verbetering.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 21%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 6%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 20%

- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 30%
- Neutraal / geen mening: 23%

In het po wordt overwegend positief geoordeeld over de grote opdrachten. In het vo overwegend negatief.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 38%
- Ja, de uitgebreide versie: 16%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 18%
- Nee: 29%

119 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 36%
- Nee: 45 %
- Neutraal / geen mening: 18%

In het po vindt men over het algemeen dat de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven die nodig zijn in het onderwijs. In het vmbo basis/kader en de onderbouw vmbo gl/tl is de groep die positief oordeelt ongeveer even groot als de groep die negatief oordeelt. In de bovenbouw vmbo gl/tl, in havo en vwo oordeelt men negatief.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 50% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 24% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 22% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 4% dat de bouwstenen te gedetailleerd geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 47%
- Nee: 37%
- Neutraal / geen mening: 26%

In de onderbouw po vindt men de bouwstenen een verbetering. In de bovenbouw po en in vmbo basis/kader is men in even grote mate positief als negatief. In het vmbo gl/tl en in havo en vwo vindt men de bouwstenen geen verbetering.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 42%
- Nee, ik denk van niet: 33%
- Neutraal / geen mening: 21%
- Niet van toepassing: 3%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 68%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 55%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 32%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 32%

Samenvatting leergebied Burgerschap

47% van de mensen die werkzaam zijn in het leergebied Burgerschap kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich niet kan vinden in de visie en de visie geen verbetering vindt t.o.v. de huidige situatie is groter dan de groep die positief oordeelt over de visie. In de onderbouw van het po oordeelt men wel positief over de visie. Ruim de helft vindt dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordelen meer mensen negatief dan positief over de bouwstenen. In het po oordeelt men positief, in bovenbouw vmbo gl/tl, havo vwo negatief. 42% van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Bewegen en Sport

192 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Bewegen en Sport.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Bewegen en Sport?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 2%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 10%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 18%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 70%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 25 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 23 in het po werken: 12 in de onderbouw en 14 in de bovenbouw
- 3 in het so
- 2 in het vso
- 0 in de onderbouw van het vo
- 1 in de bovenbouw van het vo

Onderstaande oordelen betreffen dus met name een oordeel vanuit het po.

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 52%
- Nee: 16%
- Neutraal / geen mening: 32%

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 36%
- Nee: 32%
- Neutraal / geen mening: 32%

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 40%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 4%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 12%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 12%
- Neutraal / geen mening: 32%

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 60%
- Ja, de uitgebreide versie: 8%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 12%
- Nee: 20%

20 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 40%
- Nee: 25%
- Neutraal / geen mening: 35%

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 60% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 40% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 40%
- Nee: 20%
- Neutraal / geen mening: 40%

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 65%
- Nee, ik denk van niet: 20%
- Neutraal / geen mening: 15%

De 4 mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 2 personen
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 2 personen
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 2 personen
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 2 personen

Samenvatting leergebied Bewegen & Sport

30% van de mensen die werkzaam zijn in het leergebied Bewegen & Sport kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. Van deze groep hebben slechts 25 respondenten de vragen over het leergebied ingevuld. 23 van hen werken in het po. De groep die zich kan vinden in de visie en de visie een verbetering vindt t.o.v. de huidige situatie is groter dan de groep die negatief oordeelt over de visie. 40% vindt dat de grote opdrachten op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordelen er meer positief over de bouwstenen dan negatief. De meesten denken de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Kunst en Cultuur

Dit betreft de vakken beeldende vorming: ckv, dans, drama, handvaardigheid, kunst algemeen, muziek, tekenen en textiel.

426 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Kunst en Cultuur.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Kunst en Cultuur?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 4%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 9%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 17%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 70%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 78 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 47 in het po werken: 32 in de onderbouw en 27 in de bovenbouw

- 4 in het so
- 6 in het vso
- 28 in de onderbouw van het vo
- 26 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 58%
- Nee: 19%
- Neutraal / geen mening: 23%

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 45%
- Nee: 18%
- Neutraal / geen mening: 37%

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 39%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 5%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 6%
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 14%
- Neutraal / geen mening: 35%

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 40%
- Ja, de uitgebreide versie: 16%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 17%
- Nee: 27%

57 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 56%
- Nee: 21%
- Neutraal / geen mening: 23%

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 42% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 42% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 17% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 52%
- Nee: 29%
- Neutraal / geen mening: 30%

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 60%
- Nee, ik denk van niet: 25%
- Neutraal / geen mening: 11%
- Niet van toepassing: 5%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 64%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 29%
3. Ik snap de formuleringen van de bouwstenen niet goed: 14%

Samenvatting

30% van de mensen die werkzaam is in het leergebied Kunst & Cultuur kent, in meer- of mindere mate, het voorstel.

De groep die zich kan vinden in de visie (58%) en de visie een verbetering vindt t.o.v. de huidige situatie (45%) is groter dan de groep die negatief oordeelt over de visie (resp. 19 en 18%). 39% vindt dat de grote opdrachten op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. 25% vindt van niet.

Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordeelt 56% positief over de bouwstenen en 21% negatief. 60% van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Mens en Natuur

Dit betreft de vakken natuurkunde, scheikunde, techniek, biologie en aardrijkskunde. 537 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Mens en Natuur.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Mens en Natuur?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 6%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 12%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 21 %
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 60%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 140 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 29 in het po werken: 17 in de onderbouw en 23 in de bovenbouw
- 0 in het so
- 4 in het vso
- 91 in de onderbouw van het vo
- 105 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 26%
- Nee: 46%
- Neutraal / geen mening: 28%

In het po en vmbo oordelen ongeveer even veel mensen positief als negatief over de geformuleerde visie. In havo en vwo oordeelt men overwegend negatief.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 20%
- Nee: 64%
- Neutraal / geen mening: 16%

In het po is de groep die de visie een verbetering vindt ongeveer even groot als de groep die het geen verbetering vindt. In het vo vindt met de visie over het algemeen geen verbetering.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 15%
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 11%
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 13%

- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 40%
- Neutraal / geen mening: 21%

In de onderbouw van het po (n=8) is men overwegend positief over de grote opdrachten. In de bovenbouw van het po en in het vo oordeelt men negatief. Mensen uit havo en vwo zijn het meest negatief.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 42%
- Ja, de uitgebreide versie: 13%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 21%
- Nee: 23%

108 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 25%
- Nee: 56%
- Neutraal / geen mening: 19%

In de bovenbouw van het po en in havo en vwo oordeelt men overwegend negatief over de bouwstenen. In de andere delen van het onderwijs is de groep die positief oordeelt ongeveer even groot als de groep die negatief oordeelt.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 38% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 18% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 44% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 21%
- Nee: 58%
- Neutraal / geen mening: 21%

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 47%
- Nee, ik denk van niet: 37%
- Neutraal / geen mening: 16%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 73%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 63%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 33%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 18%

Samenvatting leergebied Mens & Natuur

40% van de mensen die werkzaam is in het leergebied Mens & Natuur kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. De groep die zich niet kan vinden in de visie en de visie een verbetering vindt t.o.v. de huidige situatie is groter dan de groep die positief oordeelt over de visie. Met name in havo en vwo oordeelt men negatief. Een duidelijke

meerderheid vindt dat de grote opdrachten niet op een goede manier de kern van het gehele leergebied omschrijven. Mensen uit havo en vwo zijn het meest negatief. Van de mensen die kennisgenomen hebben van de bouwstenen oordelen de meesten negatief over de bouwstenen. Met name in de bovenbouw van het po, havo en vwo oordeelt men negatief. Bijna de helft van de mensen denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Leergebied Mens & Maatschappij

Dit betreft de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer.

527 respondenten zijn werkzaam in het leergebied Mens & Maatschappij.

Omdat de oordelen van po en vo sterk uit elkaar lopen, zijn specifieke cijfers van po en vo bij de figuren toegevoegd.

Ken je het voorstel van curriculum.nu over Mens en Maatschappij?

- Ja, ik ken het voorstel goed: 7%
- Ja, ik ken het voorstel redelijk: 14%
- Ja, ik ken het voorstel op hoofdlijnen: 20%
- Nee, ik ken het voorstel niet of slecht: 59%

Van degenen die het voorstel kennen, hebben 150 mensen de vragen over het leergebied ingevuld van wie er:

- 30 in het po werken: 17 in de onderbouw en 24 in de bovenbouw
- 1 in het so
- 3 in het vso
- 81 in de onderbouw van het vo
- 117 in de bovenbouw van het vo

Kun je je vinden in de geformuleerde visie van je leergebied?

- Ja: 25% (po 61%, vo 17%)
- Nee: 57% (po 23%, vo 65%)
- Neutraal / geen mening: 19%

Mensen uit het po zijn zeer positief over de geformuleerde visie, mensen uit het vo zeer negatief, met name in havo en vwo.

Is de geformuleerde visie een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 16% (po 50%, vo 8%)
- Nee: 67% (po 23%, vo 78%)
- Neutraal / geen mening: 17%

In het po vindt men de visie duidelijk een verbetering, in het vo zeker niet.

Beschrijven de 'grote opdrachten' (essenties) op een goede manier de kern van het gehele leergebied?

- Ja: 15% (po 40%, vo 8%)
- Nee, het leergebied is te smal omschreven: 11% (po: 7%, vo: 11%)
- Nee, het leergebied is te breed omschreven: 20% (po: 17%, vo: 21%)
- Nee, enerzijds ontbreekt een aantal essenties en anderzijds staan er een of meerdere essenties in die er niet in zouden moeten staan: 43% (po: 17%, vo: 51%)
- Neutraal / geen mening: 11% (po: 20%, vo: 9%)

In het po vindt 40% van de mensen dat de grote opdrachten op een goede manier de kern van het leergebied beschrijft, tegenover 41% die dit niet vindt. In het vo oordeelt 8% positief en 83% negatief.

Heb je kennis genomen van de bouwstenen voor het leergebied zoals beschreven binnen curriculum.nu?

- Ja, de beknopte beschrijving: 42%
- Ja, de uitgebreide versie: 17%
- Ja, een deel van de uitgebreide versie: 17%
- Nee: 25%

113 respondenten hebben kennis genomen van de bouwstenen en hebben de vragen erover ingevuld.

Beschrijven de bouwstenen op een goede manier de kennis en vaardigheden die een plek moeten krijgen in het onderwijs?

- Ja: 25% (po 67%, vo 13%)
- Nee: 63% (po 25%, vo 73%)
- Neutraal / geen mening: 12%

Ook over de bouwstenen liggen de oordelen uit po versus vo ver uit elkaar: het po oordeelt ronduit positief en het vo duidelijk negatief.

Van de mensen die aangeven dat de bouwstenen niet op een goede manier de kennis en vaardigheden beschrijven vindt:

- 57% dat er voor het leergebied andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan geformuleerd in de bouwstenen
- 25% dat de bouwstenen te algemeen geformuleerd zijn
- 16% dat de bouwstenen te onduidelijk geformuleerd zijn
- 1% dat de bouwstenen te gedetailleerd geformuleerd zijn

Zijn de geformuleerde bouwstenen een verbetering t.o.v. de huidige situatie?

- Ja: 16% (po 46%, vo 8%)
- Nee: 63% (po 25%, vo 74%)
- Neutraal / geen mening: 21%

In het po vindt men de bouwstenen duidelijk een verbetering, in het vo zeker niet.

Indien je voldoende tijd zou hebben, zou je deze bouwstenen dan kunnen implementeren in het lesprogramma van de groep(en) / klas(sen) waar je nu les aan geeft?

- Ja, ik denk van wel: 37%
- Nee, ik denk van niet: 45%
- Neutraal / geen mening: 15%
- Niet van toepassing: 4%

De mensen die hebben geantwoord de bouwstenen niet (goed) te kunnen implementeren, gaven daarvoor de volgende redenen (*meerdere antwoorden mogelijk*):

1. De bouwstenen leiden niet tot beter onderwijs voor de leerlingen: 73%
2. Ik ben het niet eens met inhoud van de bouwstenen: 71%
3. De bouwstenen zijn te vaag geformuleerd: 31%
4. De bouwstenen passen niet bij mijn manier van lesgeven: 24%

Samenvatting leergebied Mens & Maatschappij

41% van de mensen die werkzaam is in het leergebied Mens & Maatschappij kent, in meer- of mindere mate, het voorstel. Voor het leergebied Mens en Maatschappij lopen de oordelen van mensen uit po en vo sterk uit elkaar. In het po oordeelt men overduidelijk positief over de visie, de grote opdrachten en de bouwstenen. In het vo overduidelijk negatief. 37% van de mensen in po en vo denkt de bouwstenen, bij voldoende tijd, te kunnen implementeren in het eigen lesprogramma.

Overzicht oordelen leergebieden

Groen: aantal mensen dat ja heeft geantwoord is groter dan het aantal mensen dat nee heeft geantwoord

Rood: aantal mensen dat nee heeft geantwoord is groter dan het aantal mensen dat ja heeft geantwoord

| | Digitale geletterdheid | | Engels / MVT | | Nederlands | | Rekenen & Wiskunde | | Burgerschap | | Bewegen & Sport | | Kunst & Cultuur | | Mens & Natuur | | Mens & Maatschappij | |
|--|------------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|---------------|-----|---------------------|-----|
| | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee | Ja | Nee |
| Ken je het voorstel over dit leergebied? | 58 | 42 | 51 | 49 | 41 | 59 | 43 | 57 | 47 | 53 | 30 | 70 | 30 | 70 | 40 | 60 | 41 | 59 |
| Kun je je vinden in de visie? | 45 | 37 | 30 | 41 | 38 | 24 | 31 | 45 | 32 | 39 | 52 | 16 | 58 | 19 | 26 | 46 | 25 | 57 |
| Is de visie een verbetering? | 46 | 35 | 24 | 55 | 27 | 35 | 24 | 57 | 26 | 49 | 36 | 32 | 45 | 18 | 20 | 64 | 16 | 67 |
| Beschrijven de grote opdrachten de kern van het leergebied? | 28 | 51 | 17 | 56 | 28 | 43 | 26 | 51 | 21 | 56 | 40 | 28 | 39 | 25 | 15 | 64 | 15 | 74 |
| Ken je de bouwstenen? | 67 | 33 | 66 | 34 | 66 | 34 | 69 | 31 | 71 | 29 | 80 | 20 | 73 | 27 | 76 | 23 | 75 | 25 |
| Beschrijven de bouwstenen goed benodigde kennis en vaardigheden? | 35 | 44 | 27 | 53 | 41 | 31 | 40 | 43 | 36 | 45 | 40 | 25 | 56 | 21 | 25 | 56 | 25 | 63 |
| Zijn de bouwstenen een verbetering? | 37 | 37 | 22 | 52 | 30 | 35 | 26 | 44 | 47 | 37 | 40 | 20 | 52 | 29 | 21 | 58 | 16 | 63 |
| Kun je de bouwstenen implementeren? | 51 | 40 | 48 | 38 | 55 | 24 | 43 | 35 | 42 | 33 | 65 | 20 | 60 | 25 | 47 | 37 | 37 | 45 |

Conclusie

De voorstellen voor leergebieden Bewegen & Sport en Kunst & Cultuur worden positief beoordeeld. Kanttekening hierbij is dat slechts 30% van de mensen die in deze leergebieden werken de voorstellen kennen en hun oordeel hebben gegeven.

Daarnaast wordt de visie van de leergebieden Digitale geletterdheid en Nederlands positief beoordeeld.

Met uitzondering van Bewegen & Sport en Kunst & Cultuur, worden de grote opdrachten en de bouwstenen voor alle leergebieden negatief beoordeeld.

Voor alle leergebieden geven de mensen aan dat ze er vertrouwen in hebben de bouwstenen te kunnen implementeren indien ze hier voldoende tijd voor hebben. Uitzondering hierop is het leergebied Mens & Maatschappij.