

Conferentie "Geen Probleem"

29 september 2018

Locatie:

Hoofdgebouw van de AOb
St. Jacobsstraat 22
3561 BS Utrecht

Programma:

9.15 – 9.50	Inloop
9.50 – 10.00	Welkom heten, uitleg programma
10.00 – 11.30	Lezing door Ronald Hünneke, "Pijnlijke Contacten"
11.45 – 12.45	1 ^e workshopronde
12.45 – 13.30	Lunch
13.30 – 14.30	2 ^e workshopronde
14.40 – 15.40	3 ^e workshopronde
15.40 – 16.15	Uitdelen certificaten, kleine borrel

Indeling van de dag:

Lezing 10.00 – 11.30	Ronald Hünneke "Pijnlijke Contacten"	
Workshopronde 1 11.45 – 12.45	Workshopronde 2 13.30 – 14.30	Workshopronde 3 14.40 – 15.40
"Het jonge kind met gedragsproblemen, hoe kunnen we afstemmen?" Jolande Bisschop	"DCD / Motorische problemen, invloed op gehele ontwikkeling" Andre Rietman	"DCD / Motorische problemen, invloed op gehele ontwikkeling" Andre Rietman

<p>"Het voeren van kindgesprekken"</p> <p>Annemieke Bregman</p>	<p>"Ervaar TOS"</p> <p>Robbert Zantingh en Mafrinka van der Valk</p>	<p>"Ervaar TOS"</p> <p>Robbert Zantingh en Mafrinka van der Valk</p>
<p>"Wat is er toch met ...? Hoe ga je om met gedragsproblemen in de groep?"</p> <p>Jules van Driel</p>	<p>"Gedragsproblemen en pedagogisch vakmanschap"</p> <p>Peter Mol</p>	<p>"Wat is er toch met ...? Hoe ga je om met gedragsproblemen in de groep?"</p> <p>Jules van Driel</p>
<p>"Teach like a Champion 2.0"</p> <p>Elke Schöller-van der Heijden</p>	<p>"Het voeren van kindgesprekken"</p> <p>Annemieke Bregman</p>	<p>"Expliciete Directe Instructie (EDI)"</p> <p>Marita Eskes</p>
<p>"Passend Onderwijs, Geen Probleem"</p> <p>Wijnand Gijzen</p>	<p>"Passend Onderwijs, Geen Probleem"</p> <p>Wijnand Gijzen</p>	<p>"Werken met het nieuwe inspectiekader. Helderheid voor directie, ib'er en leerkracht"</p> <p>Miriam Schreurs</p>
<p>"Presenteren met Padlet en andere leuke digitale tools"</p> <p>Katja van Well</p>	<p>"Werken met het nieuwe inspectiekader. Helderheid voor directie, ib'er en leerkracht"</p> <p>Miriam Schreurs</p>	<p>"Presenteren met Padlet en andere leuke digitale tools"</p> <p>Katja van Well</p>

Overzicht lezing en workshops

Lezing:

Ronald Hünne

"Pijnlijke contacten"

De gedachtesprong waarbij we ons verplaatsen in de geest van een ander is lastig, heel lastig. Zo voelt dat overigens niet voor de meeste van ons. Met speels gemak houden we voortdurend de geest van de mensen om ons heen in de gaten. We hebben een redelijk beeld van de gevoelens en gedachten van onze partners, onze kinderen, familie, vrienden en collega's. En als we iemand tegenkomen die totaal anders in het leven staat, dan lukt het ons in de meeste gevallen wel om onszelf in haar of zijn positie in te leven. Voor sommige mensen ligt dat moeilijker. Zij hebben die volautomatische blik op de geest van de ander niet, of in mindere mate. Je zou kunnen spreken van sociale slechtziendheid. Bij het omgaan met mensen met een beperkte sociale blik gaat het er in eerste instantie om een goede beschrijving te geven van wat iemand wel en niet kan. Welke sociale situaties kan iemand nog wel begrijpen, en welke niet? Met humor, liefde, jaloezie? Enzovoort.... Een dergelijke beschrijving is geen diagnose (het laat niet zien wat de oorzaak is) maar kan wel worden gebruikt om te bepalen op welke punten iemand hulp nodig heeft.

Deze lezing is bedoeld om geïnteresseerden gevoelig te maken voor de problemen van mensen met een beperkte sociale blik. Daarnaast wordt een heldere methode aangereikt om de wereld vanuit een contactarm perspectief te bekijken. Daarbij zal blijken dat normale communicatietechnieken lang niet altijd kunnen worden toegepast, en zelfs het contact pijnlijk kunnen maken.

Ronald Hünne is docent/onderzoeker aan de Rijksuniversiteit Groningen en was eerder werkzaam als leerplichtambtenaar en groepsleerkracht in het cluster 4-onderwijs.

Workshops:

Annemieke Bregman

Workshop: "Het voeren van kindgesprekken"

Leerkrachten voeren de hele dag door gesprekken met kinderen. Maar hoe haal je nu alles uit zo'n gesprek, zowel voor jou als leerkracht, als voor de leerling zelf? Tijdens het werken met kinderen met gedragsproblemen bleek telkens weer wat een krachtig instrument het kindgesprek kan zijn om leerlingen te begeleiden. Tijdens deze workshop krijg je kaders aangereikt vanuit de oplossingsgerichte benadering. Je leert hoe je in gesprek met je leerling de onderwijsbehoeften helder krijgt en hoe je deze kunt omzetten in een concreet plan voor in de klas. Daarnaast is er ruimte voor het oefenen van gesprekken met behulp van enkele casussen uit de praktijk. Er worden handige formats en tools gedeeld die je kunt inzetten voor de gesprekken en het maken van een persoonlijk kindplan. Na het volgen van de workshop zit je vol ideeën om het gesprek aan te gaan met die ene leerling uit je klas, waar je tot nog toe niet écht mee in gesprek kwam.

Annemieke Bregman werkt als orthopedagoog/onderwijskundig adviseur bij ZIEN in de klas. Ze is als vaste orthopedagoog verbonden aan een aantal scholen. Daarnaast is ze

inzetbaar als interim intern begeleider of voor consultatieve leerlingenbegeleiding (arrangementen). Ze heeft 8 jaar binnen het reguliere onderwijs gewerkt als groepsleerkracht en heeft daarna de overstap gemaakt naar het speciaal onderwijs, cluster 4. Tijdens het werken met kinderen met de gedragsproblemen die passen binnen cluster 4, bleek telkens weer wat een krachtig instrument het kindgesprek is om de leerling te begeleiden. Annemieke coacht leerlingen, leerkrachten, IB'ers en schoolteams op een handelingsgerichte en oplossingsgerichte wijze.

Andre Rietman

Workshop: "Onmogelijk onhandig"

Je hebt nu eenmaal heel handige en heel onhandige kinderen, er zijn flinke verschillen in elke klas. Er wordt wel gesproken van DCD (ontwikkelingscoördinatiestoornis) of dyspraxie (die niet het zelfde betekenen!)

Het goede nieuws: motoriek is vaak goed trainbaar. Helaas is er een wildgroei aan therapeuten, coaches en begeleiders voor de motoriek.

Gesproken wordt over de verschillende vormen van therapie die er zijn, de zin en onzin van sommige behandelingen en manieren waarop je een zinvolle aanpak van de (senso)motoriek in de klas vorm kunt geven. Er wordt uitgegaan van een ontwikkelingsgerichte, taakgerichte aanpak waarbij het meedoen van een kind aan de werkzaamheden in de klas centraal staat.

Andre Rietman is Gz-psycholoog, kinder- en jeugdneuropsycholoog en ergotherapeut. Hij is werkzaam in het Sophia Kinderziekenhuis van het Erasmus MC in Rotterdam. Hij doet diagnostiek en behandeling en werkt aan diverse wetenschappelijke onderzoeken. Hij heeft meerdere publicaties op zijn naam staan, o.a.: "Werken met aandacht".

Katja van Well

Workshop: "Presenteren met Padlet en andere leuke digitale tools"

Kinderen leren juist wanneer ze aan iemand anders uitleggen wat ze hebben gedaan of wanneer ze presenteren aan de rest van de klas. Doe jij dat ook nog steeds veel met Powerpoint of een "knip-en-plak-affiche"? Padlet is een leuke veelzijdige tool die je (gratis) kunt gebruiken. Tijdens deze workshop ga je niet alleen zien, maar ook ervaren hoe makkelijk je met deze tool aan het werk kunt en krijg je een instructiekaart die je in de klas kunt gebruiken. We kijken nog naar andere handige tools zoals Pinterest, Klasbord, Quizziz, Popplet, Google forms, etc.

Neem in elk geval je smartphone, of (nog beter!) een i-pad/tablet of laptop mee.

Katja van Well is werkzaam als leerkracht in het s.b.o. en heeft daar veel ervaring opgedaan in het onderwijs. Daarnaast heeft zij een eigen bedrijf, namelijk: "van Well", mediacoach, training en advies, workshop social media. Ook werkt zij bij de vakbond als vakbondsconsulent.

Jolande Bisschop

Workshop: "Het jonge kind met gedragsproblemen, hoe kunnen we afstemmen?"

Jonge kinderen komen vanuit een grote diversiteit aan opvoedingscontexten de school in. In de school wordt het kind geconfronteerd met een cultuur die ver af kan staan van de opvoedingscontext waarin het kind opgroeit. Deze kloof kan zich manifesteren door gedragsproblemen.

Spel kan een motor zijn om de verschillende culturen te verbinden. In spel immers kunnen kinderen vol vertrouwen zichzelf laten zien in relatie tot de ander. Gaandeweg kan het wederzijds vertrouwen ontstaan en "groeit" het kind in de school. Wat nu wanneer dat vertrouwen van de leerling zelf in relatie tot anderen niet makkelijk ontstaat en kinderen lastig gedrag laten zien?

In deze workshop zal het gaan over hoe passend af te stemmen op jonge kinderen met gedragsproblemen.

Theorie zal afgewisseld worden met zeer praktische toepassingen in de praktijk. Onderwerpen die aan bod komen: de gewone ontwikkeling in relatie tot een afwijkende ontwikkeling, spel, metacognitie

Jolande Bisschop is docent bij het Seminarium voor Orthopedagogiek en CLB-begeleider bij Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, bij het Bureau voor Onderwijs & Opvoeding (CRKBO geregistreerde instelling). Zij is gespecialiseerd in het jonge kind.

Robbert Zantingh en Marinka van der Valk

Workshop: "Ervaar TOS" (deel 1 en deel 2)

Ervaar TOS is een praktisch ervaringscircuit van 2 uur (2x een workshop van 1 uur met pauze) met daarin een tiental opdrachten gericht op het ervaren van taalontwikkelingsstoornissen. De opdrachten zijn gericht op de vijf taalaspecten: spraak, auditieve verwerking, taalinhoud, taalvorm en taalgebruik. Door het doen van opdrachten ontdek je zelf hoe het is om een TOS te hebben. Al doende ervaar je wat mensen met een TOS ook ervaren in allerlei voorkomende dagelijkse situaties. Je ontwikkelt een positieve attitude en vergaart kennis over leerlingen met TOS. Door de ervaringen die je opdoet in combinatie met de theorie, krijg je meer inzicht in de onderwijsbehoeften van een leerling met TOS en hoe je jouw handelen daarop kunt aanpassen. Dit is de dag erna direct toepasbaar. Deze workshop bestaat uit 2 workshops, deel 1 en deel 2 "Ervaar TOS".

Robbert Zantingh en Marinka van der Valk zijn beiden ambulante dienstverleners van Auris en hebben veel ervaring in het begeleiden van leerlingen met TOS in het PO groepen 1 tot en met 8 & VO.

Peter Mol

Workshop: "Gedragsproblemen en pedagogisch vakmanschap"

Passend Onderwijs is niet het 'repareren van stoornissen'. Ook het blindelings volgen van protocollen of 'volgen van handleidingen' zal niet tot optimaal resultaat leiden. De 'touch' van de leraar, de verbondenheid in het team en het opbouwen van een optimale professionele relatie zorgt ervoor dat de leerling zich gekend, herkend en erkend voelt. Door bewustwording van je (soms onbedoelde) eigen gedrag kan een groot verschil maken in je klas. Preventief handelen gaat over het voorkomen van (gedrags) problemen waardoor het aantal 'leerlingen met een ondersteuningsbehoefte' geminimaliseerd wordt.

Peter Mol verzorgt trainingen, lezingen en workshops op het gebied van Gedrag(s)problematiek en passend onderwijs. Hij is een veel gevraagd topspreker over gedrag van kinderen en jongeren, maar steeds gericht op toepasbaarheid in de klas. Je moet er als toehoorder de dag daarna iets aan hebben. Daarnaast is hij auteur van zeer toegankelijke en praktisch gerichte onderwijsboeken en begeleidt hij teams en individuele leerkrachten, leraren en directeuren om (weer) in hun kracht te komen. Hij is auteur van meerdere boeken over passend onderwijs (gedrag) via uitgever Lannoo, steeds gericht op waar je morgen iets aan hebt voor je werk in je klas !!! Ook schrijft hij columns in tijdschriften, gericht op onderwijs, soms onder pseudoniem.

Jules van Driel

Workshop: "Wat is er toch met"?

Gedragsproblemen zijn van alle tijden, maar tegenwoordig hebben we het gevoel dat ieder kind wel iets heeft. AD(H)D, Borderline, autisme, dyslexie, dyscalculie, dysthymie, angststoornis, eetstoornis, GTS, enz. Wat betekent dit voor het onderwijs? en hoe gaan we hiermee om?

In het kader van passend onderwijs hebben leerkrachten een belangrijke opdracht om alle leerlingen een kans te geven in de groep. In deze workshop komen een aantal factoren aan de orde, die een rol spelen bij het (aanleren van) gedrag van kinderen en geef ik handreikingen op welke wijze je hiermee om kunt gaan.

De beste leraar is hij / zij die het meest van zijn leerlingen opsteekt.

Jules van Driel heeft jaren ervaring opgedaan in het basisonderwijs en speciaal onderwijs, zowel als leerkracht als directeur. Daarna is hij werkzaam geweest als Ambulant Begeleider bij Scoor op het gebied van gedragsproblematiek, autisme, enz. Hij verzorgt vaak workshops, o.a. over PBS en autisme. Ook werkt hij mee aan onderzoeken bij de Erasmus universiteit te Rotterdam. Sinds kort is hij werkzaam als begeleider in het VO.

Wijnand Gijzen

Workshop: "Passend onderwijs, geen probleem!"

Als je niet weet wanneer passend onderwijs bij een leerling is gerealiseerd, kun je nooit tevreden terugkijken. Door middel van vier indicatoren kun je eenvoudig vaststellen dat het merendeel van de leerlingen in je groep passend onderwijs geniet. Geen probleem, dus ga je door met wat je deed. Voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften is de norm, perfectie is dat niet. Benieuwd hoe je dat doet? Doe mee! Deze workshop is gebaseerd op de publicatie Vier indicatoren voor passend onderwijs: Voldoende is goed genoeg (Gijzen, 2017) – gratis te downloaden via www.masterclassopo.nl/publicaties.

Wijnand Gijzen professionaliseert beroepsbeoefenaren in alle typen onderwijs, hoofdzakelijk op het thema opbrengstgericht en passend onderwijs. De advisering wordt gestuurd door een heldere visie op onderwijs en op onderwijsadviesing. Wijnand Gijzen is zijn loopbaan begonnen als leraar basisonderwijs en orthopedagoog. Momenteel traint, coacht en adviseert hij professionals over de denk- en werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs. Bijzondere aandacht heeft Wijnand voor innovatieprocessen in het onderwijs. Hij heeft meerdere publicaties op zijn naam staan, zoals: groepsplanloos werken en de vier pijlers van passend onderwijs.

Marita Eskes

Workshop: "Expliciete Directe Instructie (EDI)"

In deze workshop maak je kennis met Expliciete Directe Instructie (EDI). Onderzoek toont aan dat directe instructie een effectieve aanpak is om het leren van leerlingen te bevorderen. EDI brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hun zo succes ervaren: 'Ik kan het!' De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van veel vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden actief betrokken en dit is terug te zien in hun motivatie en leeropbrengsten. Op interactieve wijze maak je kennis met EDI en krijg je tips om direct toe te passen in de praktijk.

Resultaat:

- Ik kan aangeven uit welke fasen een EDI les bestaat;
- Ik kan de stapstenen van het controleren van begrip benoemen;
- Ik heb tips gekregen om direct toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Marita Eskes werkt als onderwijsadviseur primair onderwijs op het gebied van taal-/lezen. Daarnaast verzorgt zij trainingen rondom Expliciete Directe Instructie (EDI), naar het boek van collega Marcel Schmeier, dat in 2015 verscheen. Marita heeft jaren gewerkt in het primair onderwijs als leerkracht, leescoördinator en Remedial Teacher. Hierdoor weet zij de theorie als geen ander in de praktijk te brengen als het gaat om het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Specialisaties: •Technisch lezen •Begrijpend lezen •Woordenschat •Spelling •Gecertificeerd EDI-trainer

Miriam Schreurs

Workshop: "Werken met het nieuwe inspectiekader. Helderheid voor directie, ib'er en leerkracht".

Vanaf 2016 werkt de inspectie met een nieuw inspectiekader, voor het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met het nieuwe kader wil de inspectie scholen en besturen stimuleren om inzicht en overzicht te krijgen bij hun ambities en ontwikkel-/ verbeterpunten. Hierbij hanteert de inspectie gedifferentieerde oordelen en gaan zij uit van de deugdelijkheid eisen. Op basis van de kwaliteitsgebieden die de inspectie heeft geformuleerd, kan een school nu bijvoorbeeld een oordeel 'voldoende' of 'goed' behalen maar wat moet je daarvoor laten zien? Wat is er nieuw aan het inspectiekader? Wat wordt er van de scholen verwacht? Hoe voldoe je aan de gestelde normen? En.... hoe kun je de unieke kwaliteiten van jouw school inzichtelijk maken? Wil je hiermee aan de slag? Schrijf je dan in voor de workshop 'Werken met het nieuwe inspectiekader'!

Doelgroep : De workshop is bedoeld voor intern begeleiders en leerkrachten die werkzaam zijn het po, vo, so of mbo.

Inhoud : Tijdens de workshop staat het vernieuwde inspectiekader centraal. Er wordt een inhoudelijke presentatie gegeven over het vernieuwde kader, waarbij wetgeving aan bod komt, de kwaliteitsgebieden van het inspectiekader en het perspectief van de onderwijsinspectie. We gaan in op wat je inzichtelijk moet maken voor de inspectie. Hierbij werken we met een handig instrument, dat speciaal ontwikkeld is door Matters2, pedagogum en Centrum onderwijs & innovatie Leiden. Als deelnemer van de workshop krijg je het instrument mee, zodat je daar meteen mee aan de slag kunt. Ook gaan we tijdens de workshop in op hoe je dit inzichtelijk kunt maken voor de inspectie. Hiervoor maken we gebruik van een dialoog, waarbij het perspectief van alle deelnemers wordt gebruikt. Je gaat in gesprek met andere ib'ers, en leerkrachten waarbij je handvatten krijgt voor jouw eigen school om gesprekspartner te zijn van de inspectie.

Opbrengst : Aan het eind van de workshop heb je helderheid over het nieuwe inspectiekader en de kwaliteitsgebieden, heb je inzicht in het instrument en heb je concrete handvatten over hoe je de unieke kwaliteiten van jouw school inzichtelijk kunt maken en wat je daarvoor moet doen. Quote inspectie: "we denken dat er meer scholen zwak gaan scoren met het vernieuwde kader. Dit komt met name omdat het overzicht houden van wat moet lastiger is geworden". Regelmatig horen wij op scholen "dat moet van de inspectie". In veel gevallen klopt dat niet, alleen weten scholen niet altijd wat er écht moet en waar de ruimte zit. Wat moet je als school op orde hebben? Wat moet volgens de wet en wat vraagt de onderwijsinspectie van scholen? Om scholen hier meer zicht op te geven, heeft Centrum onderwijs & innovatie Leiden samen met Colourfulpeople company en Pedagogum het instrument 'Kwaliteit in een doosje' ontwikkeld. Dit instrument geeft helderheid over het inspectiekader en de kwaliteitsgebieden. Bovenal geeft het richting in wat er moet en waar ruimte zit. Met dit instrument kunnen schoolteams in gesprek gaan met elkaar. Daarnaast kan het instrument gebruikt worden om de unieke kwaliteit en ambities van de school inzichtelijk te maken, en het draagt bij om deze uniciteit overal in de school zichtbaar te laten zijn. In de workshop: kennis over het inspectiekader, we nemen je door de

kwaliteitsgebieden mee. Aan het eind van die workshop heb je een beeld wat moet en wat mag. Daarnaast heb je meer inzicht in hoe de inspectie jouw school inspecteert.

Miriam Schreurs is als basisschoolleerkracht begonnen. Zij verving de adjunct directeur. In 1994 begon ze haar studie onderwijskunde met afstudeerrichting adviseren en begeleiden. Naast deze studie begon ze een opleiding tot psychotherapeut. In 1998 ging ze aan de slag als onderwijsconsultant bij het toenmalige LBVO: Landelijk bureau voor vernieuwend onderwijs. Zij is mede oprichter van wonderwijs/iederwijs. In deze periode kwam het vorige inspectiekader tot stand waar ze aan mee schreef. Ze heeft gewerkt bij de Baak en Skills &Co Naast haar werk voor het onderwijs en Hoge school leiden is ze mede eigenaar van het bedrijf: the Colourfulpeople Company.

Elke Schöller- van der Heijden

Workshop: "Teach like a Champion 2.0 in de groep"

Veel van de technieken die in 'Teach like a Champion' worden beschreven zullen je op het eerste gezicht alledaags en onbeduidend voorkomen. Misschien stelt dat je zelfs wel teleur. Ze zijn niet altijd bijzonder innovatief of wereldschokkend. Ze stroken niet altijd met onderwijstheorieën, maar ze werken wel. En hun effect maakt hun soms nederige verschijningsvorm meer dan goed.

De auteur van Teach Like a Champion, Doug Lemov, bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken. Hij observeerde minutieus wat er in het klaslokaal gebeurde, van leerlingen begroeten tot blaadjes uitdelen, van ongevraagd beurten geven tot wachten op een antwoord. De succesvolle werkwijzen van 'excellente leraren' zijn helder vertaald naar bruikbare technieken die onmiskenbaar bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

Het boek Teach Like a Champion 2.0 beschrijft op een heldere en aansprekende wijze 62 didactische technieken. De 62 Teach-technieken zijn specifiek, concreet en uitvoerbaar. U krijgt antwoord op vragen als 'hoe leg je de lat hoog bij je leerlingen', 'hoe houd je leerlingen bij de les', 'hoe bouw je aan een goede klascultuur'.

Elke Schüller is begonnen als invalleerkracht in het zuiden van Nederland van Nijmegen tot Rotterdam. Vervolgens heeft ze de overstap gemaakt naar een multiculturele school in Rotterdam-Zuid, waarbij de school deel uitmaakt van de ChildrenZone. Ze heeft haar Master Special Educational Needs afgerond met als studierichting Gedragsspecialisme, waarbij ze steeds op zoek was naar de verbinding tussen theorie en praktijk. Inmiddels werkt ze al 4 jaar in Rotterdam-Zuid en heeft ze sinds één jaar de taak van middenbouw-coördinator op zich genomen.