

Funciereeks directeur – sector primair onderwijs 2024

Datum: 1 augustus 2024

Versie: Definitief

Opstellers: K. IJsebaert / P.P.J.G. Janssen | SPO-gecertificeerd | Leeuwendaal

Directeur D12	Directeur D13	Directeur D14
Schaalniveau: D12 Fuwasys-advies: 12 – V c Kenmerkscores: 44443 44444 43 43 Somscore: 53	Schaalniveau: D13 Fuwasys-advies: 13 – V d Kenmerkscores: 44444 44444 44 44 Somscore: 56	Schaalniveau: D14 Fuwasys-advies: 14 – V e Kenmerkscores: 45444 45544 44 44 Somscore: 59
Context	Context	Context
<p>Deze voorbeeldreeks is van toepassing op de directeur in het primair onderwijs: basisonderwijs, speciaal (basis)onderwijs of gespecialiseerd onderwijs. De directeur fungeert als verantwoordelijke en integraal leidinggevende van de school¹.</p> <p>De funciereeks kent drie functieniveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ een directeur D12 op operationeel-tactisch niveau, waarbij de kern ligt op het integraal leidinggeven aan de school met meerjaren beleid voor onderwijs en opvang ▶ een directeur D13 op tactisch niveau, waarbij de kern van de functie ligt op het integraal leidinggeven aan de school met meerjaren beleid voor onderwijs en opvang <u>en</u> waarbij de directeur zelfstandig met externe partners de vraag en het aanbod van onderwijs onderhandelt en afstemt (zoals het in- en extern verdedigen/uitdragen van de visie/standpunten van de school/onderwijsorganisatie) ▶ een directeur D14 op strategisch niveau, waarbij de kern van de functie ligt op het integraal leidinggeven aan de school met meerjaren beleid voor onderwijs en opvang <u>en</u> waarbij de directeur optreedt als portefeuillehouder² van één of meerdere bestuurlijke (deel)portefeuilles <p>De teams binnen de school bestaan uit een directeur, eventueel een adjunct directeur, leraren en (gespecialiseerd) onderwijs ondersteunend en/of onderwijs begeleidend personeel op verschillende functieniveaus.</p>		
Kernopgave	Kernopgave	Kernopgave
De directeur D12 is verantwoordelijk voor meerjarige beleidsontwikkeling, externe belangenbehartiging en het integraal management van de school.	De directeur D13 is verantwoordelijk voor meerjarige beleidsontwikkeling, externe belangenbehartiging (inclusief verwerving van draagvlak), de bovenschoolse beleidsbijdrage en het integraal	De directeur D14 is verantwoordelijk voor meerjarige beleidsontwikkeling, externe belangenbehartiging (inclusief verwerving van draagvlak), de (richtinggevende) bovenschoolse beleidsbijdrage en

¹ Overal waar school staat kan tevens worden gelezen: scholen, schoollocaties of (integraal) kindcentrum.

² Voor een toelichting op het begrip portefeuillehouder zie de leeswijzer.

<p>Op dit niveau is over het algemeen sprake van het leiding geven aan een school, eventueel met nevenvestiging(en) of meerdere scholen. De directeur heeft een netwerk in de directe omgeving van de school dat wordt opgebouwd en onderhouden en maakt met ketenpartners werkafspraken over operationele zaken.</p>	<p>management van de school, eventueel met nevenvestiging(en) of meerdere scholen.</p> <p>Op dit niveau is over het algemeen sprake van het leiding geven aan een school/kindcentrum, eventueel met nevenvestiging(en) of meerdere scholen. De directeur is (structureel) extern gericht en onderhandelt zelfstandig met ketenpartners over operationele en beleidsmatige zaken. De resultaten van deze onderhandelingen vertaalt de directeur naar de schoolorganisatie en/of het aanpassen van het onderwijsaanbod op de vraag.</p>	<p>het integraal management van de school, eventueel met nevenvestiging(en) of meerdere scholen.</p> <p>Op dit niveau is over het algemeen sprake van het leiding geven aan een school/kindcentrum of (een cluster van) meerdere scholen. De directeur is (structureel) extern gericht en onderhandelt zelfstandig met ketenpartners van de school en de onderwijsorganisatie over bestuurlijke en beleidsmatige zaken. De resultaten van deze onderhandelingen vertaalt de directeur naar de schoolorganisatie, het aanpassen van het onderwijsaanbod op de vraag en/of de onderwijsorganisatie. Daarnaast heeft de directeur D14 één of meerdere bestuurlijke (deel)portefeuilles.</p>
<p>1. Onderwijskundig leider (ten aanzien van de visie en kwaliteit van het onderwijs)</p>	<p>1. Onderwijskundig leider (ten aanzien van de visie en kwaliteit van het onderwijs)</p>	<p>1. Onderwijskundig leider (ten aanzien van de visie en kwaliteit van het onderwijs)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ inventariseert wensen en behoefte in de school en de omgeving en signaleert en analyseert maatschappelijke, pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen ▶ ontwikkelt de schooldoelen en het meerjaren onderwijs(kwaliteits-)beleid en ondersteuningsbeleid op basis van: <ul style="list-style-type: none"> – de identiteit van de school – de leerlingenpopulatie – de visie en strategie van de onderwijsorganisatie ▶ is verantwoordelijk voor de uitvoering van het (meerjaren)onderwijs- en kwaliteitsbeleid van de school ▶ bewaakt de identiteit van de school 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ontwikkelt de schooldoelen en gespecialiseerd meerjaren onderwijs(kwaliteits-)beleid en ondersteuningsbeleid op basis van: <ul style="list-style-type: none"> – de identiteit van de school – de (gespecialiseerde) leerlingenpopulatie – de visie en strategie van de onderwijsorganisatie ▶ bespreekt en onderhandelt met ketenpartners over vraag en aanbod van het (gespecialiseerd) onderwijs en past de onderwijsorganisatie hierop aan 	<p>Zie directeur D13</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▶ beslist binnen vastgestelde kaders en afspraken over in-, door-, en uitstroom van leerlingen 		
2. Ontwikkelaar van de schoolorganisatie en bedrijfsvoering	2. Ontwikkelaar van de schoolorganisatie en bedrijfsvoering	2. Ontwikkelaar van de schoolorganisatie en bedrijfsvoering
<ul style="list-style-type: none"> ▶ stelt met ondersteuning van de staf(diensten) de (meerjaren) schoolbegroting en formatieplan op, bewaakt de uitvoering en legt hier verantwoording over af ▶ zorgt voor de implementatie en uitvoering van bedrijfsvoeringsbeleid van de school ▶ participeert actief in het bovenschools overleg over de bedrijfsvoering, komt met beleidsvoorstellen en adviezen en draagt bij aan de gezamenlijke afstemming ▶ verzorgt de PR en marketing van de school ▶ is verantwoordelijk voor het opstellen van meerjaren werk- en projectplanningen 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ stelt de (meerjaren) schoolbegroting op, maakt zelfstandig beleidskeuzes en stemt dit af met de staf(diensten), bewaakt de uitvoering en legt hier verantwoording over af ▶ geeft integrale beleidsadviezen over de bedrijfsvoering bij veranderde beleidsdoelstellingen 	<p>Zie directeur D13</p>
3. Schoolnetwerker	3. Schoolnetwerker en belangenbehartiger	3. Schoolnetwerker en belangenbehartiger
<ul style="list-style-type: none"> ▶ vertegenwoordigt de school in externe gremia ▶ bouwt en onderhoudt een relatienetwerk van ketenpartners, initieert en bevordert samenwerking en maakt afspraken (binnen de bestuurlijke kaders) ▶ onderhoudt contact en voert overleg met ouders/verzorgers van leerlingen ▶ voert overleg en stemt af met de medezeggenschap 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vertegenwoordigt de school en onderwijsorganisatie in externe gremia en bij ketenpartners, verdedigt de belangen, verwerft draagvlak voor beleid en draagt standpunten uit ▶ bouwt en onderhoudt een relatienetwerk, vertaalt dit naar nieuwe organisatiebrede kansen en beleidsadviezen ▶ onderhandelt zelfstandig (namens het bestuur) met ketenpartners van de school over beleidsmatige zaken en realiseert meerjaren samenwerkingsafspraken 	<p>Zie directeur D13 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vertegenwoordigt de school en onderwijsorganisatie in externe gremia en bij ketenpartners op bestuursniveau, verwerft draagvlak voor bestuurlijk beleid en draagt bestuurlijke standpunten uit ▶ onderhandelt zelfstandig (namens het bestuur) met ketenpartners van de school en de onderwijsorganisatie over bestuurlijke en beleidsmatige zaken en realiseert meerjaren samenwerkingsafspraken
4. Bijdrage aan de bestuurlijke organisatie	4. Bijdrage aan de bestuurlijke organisatie	4. Richtinggevende bijdrage aan de bestuurlijke organisatie en strategie

<ul style="list-style-type: none"> ▶ levert een bijdrage aan het bovenschools beleid, visie en strategie, doet beleidsvoorstellen en geeft adviezen ▶ levert een bijdrage aan (organisatiebrede) beleidsprojecten ▶ deelt actief expertise binnen de onderwijsorganisatie en neemt deel aan bijeenkomsten die bijdragen aan de professionele ontwikkeling van de organisatie 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ levert een bijdrage aan het bovenschools beleid, visie en strategie, doet integrale beleidsvoorstellen en geeft beleidsadviezen die consequenties hebben voor meerdere aandachtsgebieden binnen de onderwijsorganisatie ▶ leidt organisatiebrede multidisciplinaire meerjarige beleidsprojecten 	<p>Zie directeur D13 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ treedt op als portefeuillehouder van één of meerdere bestuurlijke (deel)portefeuilles ▶ levert een substantiële inhoudelijke bijdrage aan de ontwikkeling van de visie en strategie van de onderwijsorganisatie ▶ adviseert het bestuur richtinggevend over de vaststelling van centrale beleidskaders en de strategische doelstellingen van de onderwijsorganisatie (scholen en staf)
5. Faciliterend schoolleider	5. Faciliterend schoolleider	5. Faciliterend schoolleider
<ul style="list-style-type: none"> ▶ geeft leiding en sturing aan het team van de school ▶ verzorgt de ontwikkeling en uitvoering van het personeelsbeleid op de school (werving en selectie, verzuimbegeleiding, personeelsgesprekken, personele zorg, etc.) ▶ legt (beleids)plannen ten aanzien van het personeel voor aan medezeggenschap ▶ bewerkstelligt een positieve werk- en leeromgeving en draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van medewerkers ▶ houdt de vereiste beroepskwalificaties actueel (vereisten schoolleidersregister) 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ geeft integraal leiding en sturing aan het multidisciplinaire team 	<p>Zie directeur D13</p>
Speelruimte	Speelruimte	Speelruimte
<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het ontwikkelen en uitvoeren van schooldoelen en meerjaren onderwijs (kwaliteits-)beleid van de school ▶ het ontwikkelen, implementeren en evalueren van beleid ten aanzien van de bedrijfsvoering van de school 	<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het ontwikkelen en uitvoeren van schooldoelen en gespecialiseerd meerjaren onderwijs (kwaliteits-)beleid van de school ▶ het ontwikkelen, implementeren en evalueren van beleid ten aanzien van de bedrijfsvoering van de school 	<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het ontwikkelen en uitvoeren van schooldoelen en gespecialiseerd meerjaren onderwijs (kwaliteits-)beleid van de school ▶ het ontwikkelen, implementeren en evalueren van beleid ten aanzien van de bedrijfsvoering van de school

<ul style="list-style-type: none"> ▶ het vertegenwoordigen van de school bij in- en externe gremia ▶ het leveren van een bijdrage aan het bovenschools beleid, visie en strategie, doet beleidsvoorstellen en geeft adviezen ▶ het leiding en sturing geven aan het team 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ het vertegenwoordigen van de school en onderwijsorganisatie in externe gremia en bij ketenpartners, het verdedigen van belangen, verwerven van draagvlak voor beleid en het uitdragen van standpunten ▶ het leveren van een bijdrage aan het bovenschools beleid, visie en strategie, het doen van integrale beleidsvoorstellen en het geven van beleidsadviezen die consequenties hebben voor meerdere aandachtsgebieden binnen de onderwijsorganisatie ▶ het integraal leiding en sturing geven aan het multidisciplinaire team 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ het vertegenwoordigen van de school en onderwijsorganisatie in externe gremia en bij ketenpartners op bestuursniveau, het verwerven van draagvlak voor bestuurlijk beleid en het uitdragen van bestuurlijke standpunten ▶ het leveren van een substantiële inhoudelijke bijdrage aan de ontwikkeling van de visie en strategie van de onderwijsorganisatie ▶ het integraal leiding en sturing geven aan het multidisciplinaire team
<p>Kaders zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ wet- en regelgeving voor onderwijs en/of opvang, de visie en algemene strategische beleidslijnen van de onderwijsorganisatie 	<p>Zie directeur D12</p>	<p>Zie directeur D13</p>
<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het bestuur over de meerjaren onderwijsontwikkeling/verbetering, de gevoerde bedrijfsvoering en over het leiderschap 	<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het bestuur over de meerjaren onderwijsontwikkeling/verbetering, de gevoerde bedrijfsvoering, over het leiderschap en het in- en extern uitdragen van beleid en het verdedigen daarvan 	<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het bestuur over de meerjaren onderwijsontwikkeling/verbetering, de gevoerde bedrijfsvoering, over het leiderschap, het in- en extern uitdragen van beleid en het verdedigen daarvan en de bestuurlijke (deel)portefeuilles
Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> ▶ brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen in) het (speciaal) basisonderwijs ▶ kennis van bedrijfsvoering en vaardig in het managen van bedrijfsvoeringsprocessen ▶ inzicht in organisatorische, procesmatige en vakinhoudelijke samenhang in een bredere context van de schoolomgeving 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vaardig in het ontwikkelen, uitdragen en verdedigen van ideeën, concepten en meerjarenbeleid 	<p>Zie directeur D13 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ adviesvaardigheden op bestuurlijk niveau

<ul style="list-style-type: none"> ▶ vaardig in het leidinggeven ▶ vaardig in het ontwikkelen van meerjaren beleid ▶ adviesvaardigheden 		
Contacten	Contacten	Contacten
<ul style="list-style-type: none"> ▶ met het bestuur, management, medewerkers en externe stakeholders over de uitvoering van het meerjaren beleid om af te stemmen ▶ met onderwijspersoneel over de uitvoering van het onderwijs om af te stemmen en de uitvoering van het onderwijs te bespreken ▶ met ouders/verzorgers over de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen om informatie uit te wissel en af te stemmen over te nemen maatregelen ▶ met externe partijen over de uitvoering van beleid en het aangaan van samenwerking om afspraken te maken 	<p>Zie directeur D12 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ met het bestuur, management, medewerkers en externe organisaties over (de uitvoering van) het meerjaren beleid om draagvlak te verwerven ▶ met externe partijen over de uitvoering van beleid en het aangaan van structurele samenwerking om inhoudelijk af te stemmen 	<p>Zie directeur D13 plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ met externe partijen over (nieuw) bestuurlijk beleid en het aangaan van samenwerking om inhoudelijk af te stemmen

Functiereeks gedragswetenschapper – sector primair onderwijs 2024

Datum: 1 augustus 2024

Versie: Definitief

Opstellers: K. IJsebaert / P.P.J.G. Janssen | SPO-gecertificeerd | Leeuwendaal

Gedragswetenschapper A	Gedragswetenschapper B
Schaalniveau: 11 Fuwasys-advies: Kenmerkscores: 44343 44334 43 43 Somscore: 50	Schaalniveau: 12 Fuwasys-advies: 12 – V c Kenmerkscores: 44443 44444 43 43 Somscore: 53
Context	Context
<p>Deze voorbeeldreeks is van toepassing op de gedragswetenschapper in het primair onderwijs: basisonderwijs, speciaal (basis)onderwijs of gespecialiseerd onderwijs. De functie kan eveneens voorkomen binnen een samenwerkingsverband.</p> <p>De functiereeks kent twee functieniveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Een gedragswetenschapper A als orthopedisch/psychologisch specialist die (handelingsgericht) psychodiagnostisch onderzoek uitvoert bij leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, hierover adviseert en het onderwijs ondersteuningsbeleid ontwikkelt op het eigen vakgebied voor de school ▶ Een gedragswetenschapper B als orthopedisch/psychologisch specialist die (handelingsgericht) psychodiagnostisch onderzoek uitvoert bij leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, hierover adviseert en het integrale (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid ontwikkelt voor de school en de visie en het meerjarenbeleid op bovenschools niveau ten aanzien van onderwijsondersteuning 	
Kernopgave	Kernopgave
<p>De gedragswetenschapper A heeft als kernopgave het bewaken van de kwaliteit en het streven naar een zo optimaal mogelijke onderwijsondersteuning en leerlingenbegeleiding. Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Orthopedagogisch specialist: het verrichten van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ten behoeve van de in-, door- en uitstroom van leerlingen. 2 Innovator en ontwikkelaar: het ontwikkelen van het onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school 	<p>De gedragswetenschapper B heeft als kernopgave het bewaken van de kwaliteit en het streven naar een zo optimaal mogelijke onderwijsondersteuning en leerlingenbegeleiding. Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Orthopedagogisch specialist: het verrichten en coördineren van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ten behoeve van de in-, door- en uitstroom van leerlingen. 2 Innovator en ontwikkelaar: het ontwikkelen van het integrale (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school en de visie en het

<p>3 Adviseur en expert: het implementeren van beleid voor onderwijsondersteuning en het bewaken en uitvoeren van het onderwijsproces ten aanzien van handelingsgericht werken en onderwijsondersteuning.</p> <p>4 Coördinator en verbinder: het bouwen en onderhouden van een regionaal netwerk en de afstemming met externe (keten)partners en professionals.</p> <p>5 Professional: het onderhouden van de eigen professionaliteit en de bevordering van anderen.</p>	<p>meerjarenbeleid op bovenschools niveau ten aanzien van onderwijsondersteuning.</p> <p>3 Adviseur en expert: het implementeren van meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning en het bewaken en uitvoeren van het (bovenschoolse) onderwijsproces ten aanzien van handelingsgericht werken en onderwijsondersteuning.</p> <p>4 Coördinator en verbinder: het bouwen en onderhouden van een regionaal en organisatiebreed netwerk en de afstemming met externe (samenwerkings)partners en professionals.</p> <p>5 Professional: het onderhouden van de eigen professionaliteit en de bevordering van anderen.</p>
<p>1. Orthopedagogisch specialist (onderzoek en toelating)</p>	<p>1. Orthopedagogisch specialist (onderzoek en toelating)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ verricht handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school ▶ beoordeelt sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen bij leerlingen in (voor)schoolde trajecten en adviseert over het vervolg ▶ coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijs ondersteuningsbehoefte en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.) ▶ analyseert bevindingen uit het onderzoek, stelt de indicatie vast en adviseert over de aanpak van de behandeling en begeleiding van leerlingen ▶ draagt zorg voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en -doelstellingen in samenwerking met de leraar, stemt hierover af met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering ▶ begeleidt de in-, door- en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ coördineert en/of verricht specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school/scholen en/of op het niveau van het samenwerkingsverband ▶ coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) zeer complexe onderwijs ondersteuningsbehoefte en brengt integrale perspectieven bij elkaar en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.) ▶ coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt mede-onderzoekers aan
<p>2. Innovator en ontwikkelaar van onderwijs ondersteuningsbeleid</p>	<p>2. Innovator en ontwikkelaar van (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ volgt en bestudeert (wetenschappelijk) onderzoek, ontwikkelingen en werkwijzen in het vakgebied en past deze toe in het werk ▶ ontwikkelt onderwijs ondersteuningsbeleid op het eigen vakgebied voor de school ▶ adviseert over risico's, kansen en consequenties over de onderwijs ondersteuningsstructuur 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ontwikkelt integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school ▶ analyseert diagnostisch onderzoek van mede-gedragsdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek en pedagogiek ▶ ontwikkelt de visie en het meerjarenbeleid op (boven)schools niveau ten aanzien van de onderwijsondersteuning, stemt daarbij inhoudelijk af met

<ul style="list-style-type: none"> ▶ draagt inhoudelijk bij aan multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten gericht op het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen ▶ ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van pedagogisch en/of didactisch handelen 	<p>aangrenzende vakgebieden/disciplines en adviseert over risico's, kansen en consequenties</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ leidt multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten gericht op het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat en onderwijs(ondersteuning) beleid op de scholen ▶ ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van pedagogisch en/of didactisch handelen, inclusief het opzetten van nieuwe voorzieningen (settings)
3. Adviseur en expert (in het (schoolbrede) onderwijsproces)	3. Adviseur en expert (in het (bovenschoolse) onderwijsproces)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ analyseert, signaleert en inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren ▶ begeleidt leraren met leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, registreert en rapporteert de voortgang ▶ implementeert het beleid voor onderwijsondersteuning van de school en begeleidt leraren van de school bij het handelingsgericht werken voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen ▶ geeft adviezen op bij leerlingencasuïstiek en op basis van onderzoeksbevindingen over diagnostiek en/of in te zetten interventies ▶ pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school ▶ toetst en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van onderwijsondersteuning ▶ geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ analyseert, signaleert en inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren op (boven)schools niveau en ontwikkelt scholing en producten ter ondersteuning ▶ adviseert het management van de school/scholen op het gebied van handelingsgericht werken en/of onderwijsondersteuning ▶ implementeert het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning van de school en begeleidt leraren van de school/scholen bij het handelingsgericht werken voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen ▶ geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasuïstiek en op basis van onderzoeksbevindingen op de eigen en andere scholen ▶ pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school/scholen ▶ toetst en evalueert de naleving van (bovenschoolse) (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van onderwijsondersteuning
4. Coördinator en verbinder (in het netwerk)	4. Coördinator en verbinder (in het netwerk)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ bouwt en onderhoudt een relevant regionaal netwerk ▶ stemt het beleid voor onderwijsondersteuning inhoudelijk af met relevante in- en externe betrokkenen ▶ adviseert over problematiek van leerlingen met externe (samenwerkings)partners en professionals en fungeert hierin als mediator 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ bouwt en onderhoudt een relevant regionaal en organisatiebreed netwerk ▶ stemt het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning inhoudelijk af met relevante in- en externe betrokkenen ▶ adviseert over problematiek van leerlingen in beleidsmatig verband met externe (samenwerkings)partners en professionals en fungeert hierin als mediator

<ul style="list-style-type: none"> ▶ draagt vanuit de expertise op het vakgebied bij aan multidisciplinaire overleggen en probeert in het belang van de leerling tegengestelde belangen te overbruggen 	
5. Professional (op het vakgebied)	5. Professional (op het vakgebied)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ houdt de eigen professionaliteit en vakbekwaamheid actueel conform de beroepscode ▶ verzorgt scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied voor de eigen school ▶ neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie ▶ bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied voor de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau ▶ neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie en verzorgt supervisie aan collega's binnen en buiten school ▶ draagt zorg voor de doorontwikkeling van het vakinhoudelijk en maatschappelijk handelen, professionaliteit, samenwerking, kennis en vaardigheden van collega gedragswetenschappers
Speelruimte	Speelruimte
<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het verrichten van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ▶ het ontwikkelen van het onderwijs ondersteuningsbeleid op het eigen vakgebied voor de school ▶ het implementeren van het beleid voor onderwijsondersteuning van de school ▶ het afstemmen van het beleid voor onderwijsondersteuning met relevante in- en externe betrokkenen ▶ het verzorgen van scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied 	<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het coördineren en/of verrichten van specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ▶ het ontwikkelen van integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school ▶ het implementeren van het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning van de school ▶ het inhoudelijk afstemmen van het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning met relevante in- en externe betrokkenen ▶ het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied
<p>Kaders zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode 	<p>Kaders zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Algemeen strategische beleidsuitgangspunten van het bestuur voor onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode
<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering 	<p>Zie gedragswetenschapper A</p>

Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> ▶ brede en/of gespecialiseerde theoretische kennis van het vakgebied met de daarbij behorende processen en werkwijzen ▶ gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie ▶ inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school ▶ kennis van de zorgstructuur en de sociale kaart ▶ vaardigheid in het behandelen en begeleiden van sociaal-emotionele problematieken, taakwerkhouding en leerproblemen ▶ analytische vaardigheden ▶ vaardig in het ontwikkelen van beleid ▶ vaardig in het adviseren van leraren 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vaardig in het ontwikkelen van meerjarenbeleid
Contacten	Contacten
<ul style="list-style-type: none"> ▶ met directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde beleid op het vakgebied om te adviseren en informatie uit te wisselen ▶ met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren ▶ met leerlingen over de uitvoering van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen ▶ met ouders/verzorgers en leerlingen over het ontwikkelperspectief van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken ▶ met in- en externe professionals en (samenwerkings)partners over (aanpak van) complexe casuïstiek om af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen ▶ met multidisciplinaire partners over de voortgang, bevindingen en resultaten om adviezen te geven 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ met bestuur, directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde meerjarenbeleid op het vakgebied om te adviseren en inhoudelijk af te stemmen ▶ met in- en externe professionals en (samenwerkings)partners over (aanpak van) complexe casuïstiek om af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen ▶ met multidisciplinaire partners over de voortgang, bevindingen en resultaten van (bovenschools)beleid en onderzoek om adviezen te geven

Functiereeks logopedist – sector primair onderwijs 2024

Datum: 1 augustus 2024

Versie: Definitief

Opstellers: K. IJsebaert / P.P.J.G. Janssen | SPO-gecertificeerd | Leeuwendaal

Logopedist A	Logopedist B	Logopedist C
Schaalniveau: 9 Fuwasys-advies: 9 – IV b Kenmerkscores: 33333 33333 33 33 Somscore: 42	Schaalniveau: 10 Fuwasys-advies: 10 – IV c Kenmerkscores: 43343 43333 33 33 Somscore: 45	Schaalniveau: 11 Fuwasys-advies: 11 – IV d Kenmerkscores: 43443 43334 43 43 Somscore: 49
Context	Context	Context
<p>Deze voorbeeldreeks is van toepassing op de logopedist in het primair onderwijs: basisonderwijs, speciaal (basis)onderwijs of gespecialiseerd onderwijs. De functie kan eveneens voorkomen binnen een samenwerkingsverband.</p> <p>De functiereeks kent drie functieniveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ een logopedist A als uitvoerder van de specialistische ondersteuning en als adviseur/coach op het eigen vakgebied ▶ een logopedist B als uitvoerder van de specialistische ondersteuning, als adviseur/coach op het eigen vakgebied, als specialist op een deelgebied en een bijdrage leveren aan de beleidsontwikkeling voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte ▶ een logopedist C als uitvoerder van de specialistische ondersteuning, als adviseur/coach op het eigen vakgebied, als specialist op een deelgebied op bovenschools niveau fungeren en beleid ontwikkelen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte <p>De logopedist is specialist op het gebied spraak, taal en communicatie (inclusief gehoor). De logopedische ondersteuning is erop gericht om de leerling een maximaal leerrendement te laten behalen en zo optimaal mogelijk te laten participeren in de samenleving.</p>		
Kernopgave	Kernopgave	Kernopgave
De logopedist A draagt bij aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid van leerlingen en scheidt de voorwaarden voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	De logopedist B draagt bij aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid van leerlingen, scheidt de (specialistische) voorwaarden en levert een bijdrage aan de beleidsontwikkeling voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen de school voor de juiste logopedische zorg.	De logopedist C draagt bij aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid van leerlingen, scheidt de voorwaarden en ontwikkelt beleid en een visie voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en voor de logopedische zorg binnen diversen scholen (bovenschools).

<p>Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Logopedisch specialist: het verrichten van logopedisch onderzoek bij leerlingen en ondersteunen bij de hulpvraag/behoefte op het gebied van spraak, taal en communicatie-ondersteuning 2 Adviseur en coach: het adviseren over diagnostiek en/of in te zetten interventies 3 Ontwikkelaar: het verbeteren van behandelmethodieken en ontwikkelen van logopedische cursussen 4 Teamplayer: het adviseren over de logopedische zorg in de leerlingbesprekingen en de commissie voor de begeleiding 	<p>Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Logopedisch specialist: het fungeren als specialist op een deelgebied en bedenken van nieuwe/alternatieve behandelingen op basis van inhoudelijke analyse van de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep 2 Adviseur en coach: het bijdragen aan de (door)ontwikkeling van de logopedische onderwijsondersteuning 3 Innovator: de bijdragen aan de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid voor de school op het vakgebied logopedie 4 Teamplayer: het organiseren en coördineren van team overleggen 	<p>Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Logopedisch specialist: het fungeren als specialist op een deelgebied en analyseren, ontwikkelen en coördineren van werkprocessen en protocollen voor de logopedische zorg 2 Adviseur en coach: het adviseren over alle (beleidsmatige) logopedische ondersteuningsvragen in de gehele onderwijsorganisatie en/of het samenwerkingsverband 3 Innovator: het bijdragen aan de doorontwikkeling van de logopedische zorg op bovenschools niveau en het beleid afstemmen met relevante in- en externe betrokkenen 4 Teamplayer: het organiseren en coördineren van team overleggen
<p>1. Logopedisch specialist</p>	<p>1. Logopedisch specialist</p>	<p>1. Logopedisch specialist</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ verricht logopedisch onderzoek bij leerlingen en ondersteunt de hulpvraag/behoefte op het gebied van spraak, taal en communicatie-ondersteuning ▶ legt bevindingen uit onderzoeken vast, stelt de diagnoses (bijvoorbeeld TOS) en draagt zorg voor het vervolgproces en –onderzoeken ▶ neemt toetsen en testen af om te bepalen of de leerling voldoet aan de criteria voor de doelgroep ▶ begeleidt de leerling (individueel of in groepsverband) in zijn spraak-taalontwikkeling en communicatievaardigheden (inclusief therapeutisch handelen) gericht op het verminderen van de stoornis en vergroten van participatie in de les 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ fungeert als specialist op een deelgebied (bijv. dyslexie, sensorische informatieverwerking, autisme en meertaligheid) van logopedische zorg en adviseert c.q. begeleidt hierin leerlingen en collega's ▶ bedenkt nieuwe/alternatieve behandelingen (methoden/technieken) op basis van inhoudelijke analyse van de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep 	<p>Zie logopedist B plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ fungeert als specialist op het vakgebied van logopedische zorg en begeleidt/coördineert (logopedist) collega's op bovenschools niveau of vanuit een landelijke organisatie ▶ analyseert, ontwikkelt en coördineert de werkprocessen en protocollen t.b.v. de logopedische zorg voor de lange termijn ▶ zorgt voor de bekwaamheid en deskundigheid van logopedisten in de scholen en blijft dit (door)ontwikkelen met gerichte professionaliseringsactiviteiten

<ul style="list-style-type: none"> ▶ voert (les)observaties uit om te komen tot de juiste diagnoses en toetst of leerlingen voldoen aan de doelgroep criteria ▶ levert vanuit de logopedische expertise een bijdrage aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) en - doelstellingen in samenwerking met de leraar, stemt hierover af met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering ▶ levert logopedische gegevens aan bij de aanvraag van een ondersteuningsarrangement ▶ legt de bevindingen en voortgang van logopedische behandeling vast ▶ houdt de eigen bekwaamheid en deskundigheid actueel en blijft zichzelf (door)ontwikkelen door middel van gerichte activiteiten 		
2. Adviseur en coach logopedie	2. Adviseur en coach logopedie	2. Adviseur en coach logopedie
<ul style="list-style-type: none"> ▶ adviseert op basis van onderzoeksbevindingen over diagnostiek en/of in te zetten interventies ▶ coacht (o.a. middels individuele coachingstrajecten, workshops, co-teaching) en adviseert (collega's) in het primaire onderwijsproces over de logopedische vraagstukken en ontwikkelingen ▶ toetst en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten ▶ is klankbord en vraagbaak binnen de school op het gebied van logopedische vraagstukken ▶ adviseert en stemt af met ouders/verzorgers met betrekking tot logopedische problemen ▶ adviseert over de toegankelijkheid van communicatie binnen en buiten die school voor leerlingen en ouders/verzorgers 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ coacht en begeleidt collega's (logopedisten) op het vakgebied en ontwikkelt scholingsactiviteiten op het gebied van logopedische ontwikkelingen ▶ adviseert, stemt af en geeft voorlichting aan ouders/verzorgers en leerlingen over logopedische thema's ▶ levert een bijdrage aan de (door)ontwikkeling van de logopedische onderwijsondersteuning 	<p>Zie logopedist B plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ adviseert over alle (beleidsmatige) logopedische ondersteuningsvragen binnen de gehele onderwijsorganisatie en/of het samenwerkingsverband ▶ coördineert en bewaakt de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's of knelpunten en realiseert verbeteringen ▶ verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van onderwijsondersteuning in de scholen ▶ coacht en traint logopedisten op het vakgebied binnen een grote onderwijsorganisatie en/of samenwerkingsverband en/of kennisorganisatie

3. Ontwikkelaar binnen het vakgebied	3. Innovator binnen het vakgebied	3. Innovator en onderzoeker binnen het vakgebied
<ul style="list-style-type: none"> ▶ verbetert behandelmethodieken en ontwikkelt logopedische cursussen ▶ vertaalt de inspectie eisen naar logopedische werkwijzen binnen de school ▶ denkt mee over het beleid rondom toelating (TOS) vanuit logopedisch perspectief ▶ neemt deel aan kenniskringen en intercollegiaal overleg om expertise te delen 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ bestudeert en analyseert resultaten van onderzoek en nieuwe werkwijzen in het vakgebied en past deze toe in het eigen werk ▶ levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid voor de school op het vakgebied logopedie ▶ denkt vanuit de eigen expertise mee over de doorontwikkeling van de logopedische zorg op bovenschools niveau ▶ adviseert over en ontwikkelt mede het toelatingsbeleid van leerlingen binnen de school 	<p>Zie logopedist B plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ draagt bij aan de visievorming op het gebied van logopedisch zorg binnen een onderwijsorganisatie en/of samenwerkingsverband en/of kennisorganisatie ▶ denkt inhoudelijk mee op bovenschools niveau vanuit de eigen expertise over doorontwikkeling van de logopedische zorg en stemt het opgestelde logopedische beleid af met relevante in- en externe betrokkenen ▶ levert een inhoudelijke bijdrage aan (wetenschappelijk) logopedisch onderzoek
4. Teamplayer/Teamlid op de school	4. Teamplayer/Teamlid op de school	4. Teamplayer/Teamlid op de school
<ul style="list-style-type: none"> ▶ neemt deel aan team overleggen en draagt vanuit het logopedisch vakgebied bij ▶ neemt deel aan leerlingbesprekingen (op leerlingniveau en klassenniveau) en de commissie voor de begeleiding om te adviseren over de logopedische zorg ▶ neemt deel aan kenniskringen, intervisie onderwijs gerelateerde activiteiten en (intercollegiale) bijeenkomsten 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ organiseert en coördineert team overleggen en draagt vanuit het logopedisch vakgebied bij 	<p>Zie logopedist B</p>
Speelruimte	Speelruimte	Speelruimte
<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het verrichten van logopedisch onderzoek bij leerlingen en ondersteunen van de hulpvraag/behoefte op het gebied van spraak, taal en communicatie-ondersteuning ▶ het adviseren over diagnostiek en/of in te zetten interventies op basis van onderzoeksbevindingen ▶ het verbeteren van behandelmethodieken en ontwikkelen van logopedische cursussen 	<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het fungeren als specialist op een deelgebied van logopedische zorg en adviseren c.q. begeleiden van leerlingen en collega's ▶ de bijdrage aan de (door)ontwikkeling van de logopedische onderwijsondersteuning ▶ het adviseren over en mede ontwikkelen van het toelatingsbeleid van leerlingen binnen de school 	<p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het analyseren, ontwikkelen en coördineren van de werkprocessen en protocollen t.b.v. de logopedische zorg voor de lange termijn ▶ het coördineren en bewaken van de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleren van risico's of knelpunten en realiseren van verbeteringen ▶ het inhoudelijke meedenken op bovenschools niveau vanuit de eigen expertise over de

<ul style="list-style-type: none"> ▶ het adviseren over de logopedische zorg in de leerlingbesprekingen en de commissie voor de begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ het adviseren over de logopedische zorg in de leerlingbesprekingen en de commissie voor de begeleiding 	<p>doorontwikkeling van de logopedische zorg en het afstemmen van het opgestelde logopedische beleid met relevante in- en externe betrokkenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ het adviseren over de logopedische zorg in de leerlingbesprekingen en de commissie voor de begeleiding
<p>Kaders zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ specifieke beleidslijnen voor de onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode 	Zie logopedist A	Zie logopedist B
<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de hiërarchisch leidinggevende over de kwaliteit van specialistische ondersteuning op het gebied spraak, taal en communicatie 	<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de hiërarchisch leidinggevende over de kwaliteit de kwaliteit van specialistische ondersteuning op het gebied spraak, taal en communicatie en van de voorstellen en adviezen op het specialistisch deelgebied van logopedische zorg 	<p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de hiërarchisch leidinggevende over de kwaliteit de kwaliteit van specialistische ondersteuning op het gebied spraak, taal en communicatie, de bruikbaarheid van de adviezen over het logopedisch beleid op bovenschools niveau
Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> ▶ theoretische en praktische kennis van het vakgebied logopedie en onderwijskundige belemmeringen die een relatie hebben met de logopedische zorg ▶ aanvullende kennis van de problematiek van de leerlingen op het gebied van spraak-taal en communicatieve ontwikkeling ▶ inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de schoolorganisatie ▶ kennis van de relevante wet- en regelgeving voor paramedische behandelaarschap ▶ inlevingsvermogen en sociale vaardigheden ▶ kennis van de pedagogisch en didactische methoden en technieken en vaardigheid in het toepassen ervan ▶ communicatieve- en adviesvaardigheden 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ inzicht in vraagstukken en problemen op andere vakgebieden 	<p>Zie logopedist B plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ gespecialiseerde kennis van het vakgebied op het gebied van spraak, taal en communicatie (bijvoorbeeld spraak-taalpathologie) ▶ inzicht is nodig in de bredere context, in de nieuwste ontwikkelingen en onderzoeken op het vakgebied en de zich daarmee bezig houdende onderzoekers, instituten etc. ▶ vaardig in het ontwikkelen van beleid ▶ vaardig om deskundige adviezen te geven aan directie en management, zowel binnen de school als bovenschools

<ul style="list-style-type: none"> ▶ begeleidings-/coachvaardigheden ▶ vaardig in het toepassen van richtlijnen van de beroepsgroep in het werk 		
Contacten	Contacten	Contacten
<ul style="list-style-type: none"> ▶ met leerlingen over de logopedische behandeling en begeleiding om te instrueren, te motiveren en te stimuleren ▶ met ouders/verzorgers over de aanpak van de logopedische zorg en de aanpak om deze af te stemmen ▶ met collega's, leidinggevenden, specialisten en andere betrokkenen over de aanpak, ondersteuning en begeleiding van leerlingen om te komen tot afstemming vanuit het eigen vakgebied van logopedie ▶ met andere deskundigen om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, eventueel door te verwijzen en af te stemmen 	<p>Zie logopedist A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ met directie, leraren en andere specialisten over de bijdrage aan het beleid om te adviseren en tot afstemming te komen 	<p>Zie logopedist B plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ met directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde (bovenschools) beleid op het vakgebied van logopedie en om te adviseren en af te stemmen ▶ met interne belanghebbenden over de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, gesignaleerde risico's of knelpunten om verbeteringen af te stemmen en door te voeren