

# Onderwijsbegeleidingsexperts schaal 9 -12

## ALGEMENE TYPERING

Deze voorbeeldreeks heeft betrekking op de in het voortgezet onderwijs in het primaire proces voorkomende functies ter begeleiding van het leerproces van leerlingen, bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) in het kader van passend/inclusief onderwijs of loopbaanoriëntatie (LOB). Denk hierbij o.a. aan decanen, loopbaanontwikkelingsbegeleiders (LOB), orthopedagogen, remedial teachers, ambulante begeleiders, logopedisten et cetera.

Een onderwijsbegeleidingsexpert begeleidt en/of behandelt leerlingen met een sociaal-maatschappelijke, psychische en/of pedagogische ondersteuningsbehoefte of bij hun loopbaanontwikkeling, adviseert hierover en brengt het eigen vakgebied/-discipline in, al dan niet in de vorm van beleidsontwikkeling of het bijdragen daaraan. Denk bijvoorbeeld aan de vakgebieden/-disciplines logopedie, ergotherapie, loopbaanontwikkeling begeleiding (LOB), orthopedagogiek, onderwijskundige begeleiding et cetera. In voorkomende gevallen kan er sprake zijn van leidinggevende werkzaamheden. Indien er geen sprake is van begeleiding en/of behandeling van leerlingen, kan het schaal 12 niveau ook in de voorbeeldreeks beleidsadviseur geplaatst worden.

Van elke functionaris in het voortgezet onderwijs wordt verwacht dat deze werkt aan de eigen professionalisering om de bekwaamheden die vereist zijn voor de functie up-to-date te houden o.a. door middel van scholing.

**Disclaimer: in de functiereeks wordt gebruik gemaakt van de termen 'idem' en 'idem, plus'. Daarmee wordt bedoeld dat men het voorgaande niveau volledig dient te beheersen om in aanmerking te komen voor het naasthogere niveau.**

	Onderwijsbegeleidingsexpert A	Onderwijsbegeleidingsexpert B	Onderwijsbegeleidingsexpert C	Onderwijsbegeleidingsexpert D
<i>Salarisschaal</i>	Salarisschaal 9	Salarisschaal 10	Salarisschaal 11	Schaal 12
<i>Algemene karakteristiek</i>	De onderwijsbegeleidingsexpert A voert werkzaamheden uit die gericht zijn op de begeleiding van leerlingen bij hun leerproces en daarbij een specifieke ondersteunings/begeleidingsbehoefte hebben (bijvoorbeeld op sociaal-maatschappelijk, psychische en/of pedagogisch gebied of loopbaanoriëntatie). Daarbij is sprake van afgebakende werkzaamheden op een specifiek vakgebied/discipline. Nieuwe situaties en complexe problemen die zich voordoen, worden op basis van het interpreteren ervan opgelost. Daarbij worden keuzes gemaakt uit bekende of minder bekende oplossingen waarbij de consequenties van de maken keuzes	De onderwijsbegeleidingsexpert B bedenkt <b>nieuwe methoden/technieken of aanpakken</b> op basis van het <b>analyseren van de ondersteunings-/begeleidingsbehoefte</b> . Er is sprake van werkzaamheden <b>waarbij rekening gehouden dient te worden met andere disciplines</b> . De onderwijsbegeleidingsexpert B <b>draagt bij aan de ontwikkeling van het beleid</b> op het eigen vakgebied/-discipline. Bij de uitvoering van de werkzaamheden moet worden ingespeeld op <b>minder gangbare situaties waar nieuwe, nog niet bestaande aanpakken</b> op basis van <b>inhoudelijke analyses voor ontwikkeld dienen te worden</b> .	De onderwijsbegeleidingsexpert C verricht <b>(diagnostisch) onderzoek en analyseert de resultaten daarvan</b> waarna <b>alternatieve benaderingen worden gezocht</b> voor de aanpak van de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast <b>ontwikkelt de</b> onderwijsbegeleidingsexpert C <b>het (ondersteunings-/begeleidings)beleid op het eigen vakgebied/-discipline en zorgt voor de verbinding met andere vakgebieden en stakeholders waarbij belangentegenstellingen aan de orde zijn</b> .	De onderwijsbegeleidingsexpert D verricht (diagnostisch) onderzoek en analyseert de resultaten daarvan waarna alternatieve benaderingen worden gezocht voor de aanpak van de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast ontwikkelt de onderwijsbegeleidingsexpert D <b>meerjarig, integraal</b> (ondersteunings-/begeleidings)beleid en zorgt voor de <b>inhoudelijke afstemming</b> met andere vakgebieden, <b>overstijgende samenhangen</b> en stakeholders waarbij belangentegenstellingen aan de orde zijn. De effecten van de werkzaamheden zijn <b>meerjarig en beperkt</b> voorspelbaar.

	Onderwijsbegeleidingsexpert A	Onderwijsbegeleidingsexpert B	Onderwijsbegeleidingsexpert C	Onderwijsbegeleidingsexpert D
	<p>tegen elkaar afgewogen worden en die afgestemd zullen moeten worden met relevante stakeholders. De effecten van de werkzaamheden zijn binnen een jaar (korte termijn) merkbaar en zijn voorspelbaar.</p> <p>In voorkomende gevallen kan er sprake zijn van hiërarchisch leidinggevende taken.</p>			
<p><i>Te bereiken resultaten</i> Leerlingbegeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draagt bij aan de begeleiding van leerlingen bij de aanpak van sociale-maatschappelijke, psychische en/of pedagogische ondersteunings-/begeleidings-behoeften;</li> <li>• Begeleidt, vanuit de eigen vakdiscipline, individuele of groepen leerlingen op basis van het opgestelde handelings-/begeleidingsplan;</li> <li>• Adviseert docenten over te gebruiken methoden/technieken aansluitend bij de ondersteunings-/begeleidingsbehoefte van de leerling en begeleidt hen bij de toepassing ervan;</li> <li>• Neemt deel aan multidisciplinaire overleggen en levert, vanuit het eigen vakgebied/-discipline, een bijdrage aan het opstellen van bijvoorbeeld handelingsplannen op basis van observatie en interpretatie van relevante aspecten.</li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Voert inventarisaties, onderzoek of standaardtesten (bv persoonlijkheidstesten, vragenlijsten) uit, stelt aan de hand van de resultaten daarvan procedures, rapportages, protocollen of indicatiestellingen op;</b></li> <li>• <b>Ontwikkelt nieuwe aanpakken op basis van inhoudelijke analyses en adviseert aan relevante stakeholders (zoals directie/het management, docenten, andere onderwijsbegeleidingsexperts) hierover;</b></li> <li>• <b>Bepaalt de ondersteunings-/begeleidingsstrategie, voert hier gesprekken over en pleegt indien nodig interventies;</b></li> <li>• <b>Coördineert de zorg of het LOB binnen de onderwijsinstelling/stichting.</b></li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verricht (diagnostisch) onderzoek in geval van meerdere (leer)problematieken, stelt de indicatie op en adviseert over de behandeling/begeleiding van leerlingen.</b></li> </ul>	<p>Idem.</p>
<p><i>Te bereiken resultaten</i> Beleidsondersteuning/-ontwikkeling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levert een bijdrage aan beleidsontwikkeling en -uitvoering;</li> <li>• Adviseert en ondersteunt bij de implementatie en uitvoering van beleid op operationeel niveau;</li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adviseert, op operationeel niveau, <b>inhoudelijk op basis van analyses</b> van relevante vraagstukken, ontwikkelingen en problemen en</li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ontwikkelt/vernieuwt beleid</b> op de eigen discipline/het vakgebied of ten aanzien van zorg of LOB binnen de onderwijsinstelling en analyseert</li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelt/vernieuwt <b>meerjarig</b> beleid op een <b>integraal beleidsterrein t.b.v.</b> zorg, LOB, passend onderwijs et cetera binnen de onderwijsinstelling, vertaalt</li> </ul>

	Onderwijsbegeleidingsexpert A	Onderwijsbegeleidingsexpert B	Onderwijsbegeleidingsexpert C	Onderwijsbegeleidingsexpert D
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genereert managementinformatie en stelt (advies) notities op ter ondersteuning van het beleidsontwikkende proces.</li> </ul>	<p><b>bestudeert, signaleert en analyseert</b> daarvoor relevante ontwikkelingen op het vakgebied/-discipline;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt (beleids)adviezen/rapportages en notities op.</li> </ul>	<p>relevante in- en externe (<b>landelijk</b> en regionale) ontwikkelingen daartoe en <b>vertaalt deze in beleidsvoorstellen en -adviezen</b> aan de directie/het management.</p>	<p>hiertoe (<b>strategische</b>) <b>beleids-uitgangspunten of majeure, complexe in- en externe ontwikkelingen</b> en ontwikkelt beleidsvoorstellen en -adviezen <b>voor de ontwikkeling, aanpassing en implementatie van beleid;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseert relevante ontwikkelingen en vraagstukken, <b>inventariseert standpunten, belangen, conflicten, tegenstellingen en meningen</b>, onderzoekt de probleem- en doelstellingen, benoemt risico's en succesfactoren;</li> <li>• Bewaakt de <b>inhoudelijke</b> samenhang met andere vakgebieden, toetst daarbij op <b>consequenties</b> voor het eigen vakgebied;</li> <li>• Draagt inhoudelijk bij aan de (<b>strategische</b>) <b>meerjaren visie en meerjaren plannen</b> van de organisatie;</li> <li>• Neemt deel aan <b>organisatiebrede overleggen</b> en draagt vandaaruit bij aan de ontwikkeling van <b>organisatiebreed beleid</b>, doet daartoe beleidsvoorstellen en geeft adviezen die een <b>meerjarig</b> effect hebben waarbij rekening moet worden gehouden met complexe <b>inhoudelijke belangen-tegenstellingen en een grote diversiteit aan stakeholders.</b></li> </ul>
<p><i>Te bereiken resultaten</i> Leidinggeven (in voorkomende gevallen)</p>	<p>Geeft leiding aan een werkeenheden, draagt bij aan het opstellen van het jaarplan (incl. inzet van personeel en middelen) op, monitort de voortgang en de begrotingsuitputting en voert het personeelsbeleid en -beheer (inclusief gesprekkencyclus) uit.</p>	<p>Idem, plus: Geeft leiding aan een werkeenheden, <b>stelt het jaarplan</b> (incl. inzet van personeel en middelen) <b>op</b>, monitort de voortgang en de begrotingsuitputting en voert het personeelsbeleid en -beheer (inclusief gesprekkencyclus) uit.</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

	Onderwijsbegeleidingsexpert A	Onderwijsbegeleidingsexpert B	Onderwijsbegeleidingsexpert C	Onderwijsbegeleidingsexpert D
<i>Beslissingen</i>	<p>Beslissingen zijn gericht op de operationele aspecten van de uitvoering van de leerlingbegeleiding. Op basis van interpretatie van situaties worden consequenties van te kiezen bekende en minder bekende oplossingen tegen elkaar afgewogen. Het resultaat van de beslissingen is binnen een jaar merkbaar (korte termijn) en is voorspelbaar.</p> <p>Indien er sprake is van leidinggevende werkzaamheden, zijn de beslissingen eveneens daarop gericht.</p>	<p>Idem, plus: Beslissingen zijn gericht op de uitvoering van de leerlingbegeleiding en het <b>bijdragen aan de beleidsontwikkeling</b> van het betreffende vakgebied/de discipline. Op basis van <b>analyse</b> van situaties worden <b>nieuwe oplossingen</b> bedacht.</p>	<p>Beslissingen zijn gericht op <b>diagnostisering</b> en de <b>beleidsontwikkeling</b> en zijn <b>gebaseerd op niet duidelijk omliggende keuzefactoren. De beslissingen staan niet meer op zichzelf maar vormen een proces waar meerdere beslissingen onderdeel van uitmaken.</b></p>	<p>Idem, plus: Beslissingen zijn gericht op de <b>meerjarige, integrale (multidisciplinaire)</b> beleidsontwikkeling.</p>
<i>Kader</i>	Specifiek geformuleerde beleidslijnen, wet- en regelgeving en protocollen.	Idem.	Idem.	Idem.
<i>Verantwoordelijkheden</i>	<p>Verantwoordelijkheden zijn gericht op de kwaliteit van de leerlingbegeleiding en de beleidsondersteunende werkzaamheden.</p> <p>Indien er sprake is van leidinggevende werkzaamheden, dan zijn de verantwoordelijkheden eveneens gericht op de kwaliteit van het leidinggeven.</p>	<p>Idem, plus: Verantwoordelijkheden zijn gericht op de kwaliteit van de leerlingbegeleiding en de <b>bruikbaarheid</b> van de adviezen.</p>	<p>Idem, plus; Verantwoordelijkheden zijn gericht op de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling op de eigen discipline/het vakgebied.</p>	<p>Idem, plus: Verantwoordelijkheden zijn gericht op de bruikbaarheid van de <b>meerjaren</b> beleidsontwikkeling op de eigen discipline/het vakgebied.</p>
<i>Kennis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algemeen theoretisch en praktische kennis van de eigen vakdiscipline (hbo werk- en denkniveau);</li> <li>• Kennis van de zorgstructuur en de sociale kaart in de regio;</li> <li>• Kennis van didactische methoden en technieken en vaardigheid in het toepassen ervan.</li> </ul>	Idem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brede en/of gespecialiseerde theoretische</b> kennis van de eigen vakdiscipline (hbo+/wo werk- en denkniveau);</li> <li>• <b>Inzicht in vraagstukken en problemen op andere werkerreinen.</b></li> </ul>	Idem.
<i>Vaardigheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheid in het stimuleren, motiveren en begeleiden van leerlingen;</li> <li>• Vaardigheid in het adviseren van docenten;</li> <li>• Vaardigheid in het opstellen van (advies)notities;</li> <li>• Improviseren en communicatieve vaardigheden.</li> </ul>	Idem.	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vaardigheid in het verrichten van onderzoek;</b></li> <li>• <b>Vaardigheid in het opstellen van beleids- en/of zorgplannen.</b></li> </ul>	<p>Idem, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheid in het ontwikkelen van <b>meerjaren</b> beleid.</li> </ul>

	Onderwijsbegeleidingsexpert A	Onderwijsbegeleidingsexpert B	Onderwijsbegeleidingsexpert C	Onderwijsbegeleidingsexpert D
	Indien er sprake is van leidinggevende werkzaamheden, dan zijn eveneens leidinggevende vaardigheden nodig.			
<i>Contacten</i>	De in- en externe contacten (bijvoorbeeld met leerlingen/ouders/docenten/de directie/bedrijven/hulpverleningsinstanties/gemeenten/samenwerkingsverbanden, Zorg Advies Team, inspectie, vervolgonderwijs/vakverenigingen et cetera) kenmerken zich door het verkrijgen van afstemming over de uitvoering van de werkzaamheden.	Idem.	De in- en externe contacten (bijvoorbeeld met het management/onderwijsteams/samenwerkingsverbanden et cetera) kenmerken zich door het <b>verkrijgen van beleidsafstemming</b> waarbij <b>belangentegenstellingen</b> aanwezig zijn.  Indien er sprake is van leidinggeven, dan zijn er ook contacten gericht op het verkrijgen van afstemming over de uitvoering van de werkzaamheden (procedures en werkwijzen) waarbij er sprake is van belangenstegenstellingen.	Idem.
<i>Scoreprofiel</i>	Indelingsniveau IVb Kenmerkscores 33333 33333 33 33 Somscore 42	Indelingsniveau IVc Kenmerkscores 43343 43334 33 33 Somscore 46	Indelingsniveau Vb Kenmerkscores 44343 44334 43 43 Somscore 50	IndelingsniveauVc Kenmerkscores 44443 44434 43 43 Somscore 52